

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 г. Новочеркаска

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада № 64
протокол № 1
от 10 сентября 2020 г
председатель – М.Л. Щербакова,
заведующий МБДОУ детского сада
№ 64



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ
детского сада № 64

М.Л. Щербакова

Приказ № 98 от 10 сентября 2020 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда
для организации деятельности в группах компенсирующей
направленности с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, дети с
нарушением зрения)
(с 4 до 7-8 лет)**

на 2020-2021 учебный год

Разработала:

Т.Г. Павлова, учитель – дефектолог, учитель – логопед

Новочеркасск

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	5
1.1.2.	Цели, задачи рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	15
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	16
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	18
1.2.1	Целевые ориентиры освоения рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	19
1.2.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	24
1.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		30
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	30
2.1.1.	Познавательное развитие	30
2.1.2.	Речевое развитие	31
2.2.	Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса	33
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	37
3.3.	Материально – техническое обеспечение рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)	40
3.4.	Организация образовательной деятельности	40
3.5.	Особенности организации режима пребывания детей с ОВЗ	41
3.6.	Перечень литературных источников	43
3.7.	Список приложений	45

Введение

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП)*.

По своему организационно-управленческому статусу рабочая программа учителя-дефектолога и учителя-логопеда, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).

Содержание рабочей программы учителя-дефектолога и учителя-логопеда разработано в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-дефектолога и учителя-логопеда психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения). В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения); раскрываются целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, специальных литературных источников.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) разработана с учетом ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ детского сада № 64, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 64.

Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 21.07.2014 г. № 181);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказ Министерства образования РО «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области» (№ 2090 от 17.10.2000г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (от 12.02.2016 г. № ВК 270/07);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 6523-16);
- Локальные акты МБДОУ детского сада № 64.

Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) разработана на один учебный год 2020-2021 с

учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, особенностей развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 7-8 лет по образовательным областям: познавательному, речевому.

Время освоения содержания каждого этапа рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка. Так, некоторые дети могут осваивать один или два этапа обучения в течение 1-2 или 3-х лет пребывания в ДОУ.

1.1.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Все большее значение в последнее время приобретает проблема ранней коррекции психического и речевого развития, обучения и воспитания детей ОВЗ. Именно в дошкольном возрасте происходит основное личностное и интеллектуальное развитие ребенка. Важно комплексно осуществлять консультационную и коррекционно-развивающую помощь детям и их родителям. В группы компенсирующей направленности поступают дошкольники от 4 до 7-8 лет по решению психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК).

Дети с ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения, входят в разные клинические группы, поэтому эти группы очень разнообразны по своим психическим, речевым проявлениям, мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) представлена характеристика развития детей групп – среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5- (7-8) лет).

Список средней группы компенсирующей направленности для детей ТНР на 2020 – 2021 учебный год

№	Дата рождения	Заключение
1	21.09.2017	05
2	11.09.2016	05
3	02.08.2016	ОНР II-III уровень. Дизартрия?
4	02.03.2016	ОНР II-III уровень. Дизартрия
5	09.04.2017	05
6	09.08.2016	ОНР I-II уровень. Дизартрия?
7	20.08.2016	05
8	20.01.2016	05
9	09.03.2017	05
10	06.06.2017	05
11	26.07.2016	05

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при об-

разовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Это нарушение может быть врожденным или рано приобретенным в доречевой период. Р. Е. Левина, изучая детей-алаликов, разделила их на три группы:

- неговорящие дети с преимущественным нарушением слухового (фонематического) восприятия;
- неговорящие дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия;
- неговорящие дети с нарушением психической активности.

Алалия один из наиболее сложных дефектов речи. При алалии нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания, вследствие чего оказывается несформированной вся речевая деятельность ребенка. Система языковых средств (фонематических, грамматических, лексических) не формируется, страдает мотивационно-побудительный уровень речепорождения. Наблюдаются грубые семантические (смысловые) дефекты. Нарушено управление речевыми движениями, что отражается на воспроизведении звукового и слогового состава слов.

**Список детей средней группы компенсирующей
направленности для детей ЗПР, НОДА, с нарушением зрения:**

№	Дата рождения ребенка	Заключение ПМПК
1.	31.12.16г.	О7
2.	09.01.16г.	Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа. Недоразвитие речи. Дизартрия?
3.	23.05.16г.	Развитие в условиях недостаточности зрительного анализатора. Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа. Задержка речевого развития.
4.	08.09.15г.	Развитие в условиях недостаточности зрительного. Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа. Недоразвитие речи. Дизартрия.
5.	21.01.15г.	Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа. Признаки искаженного развития. Недоразвитие речи по алалическому типу.
6.	14.04.16г.	Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа. Недоразвитие речи по алалическому типу.
7.	13.09.16г.	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата (по типу врожденного порока развития левого предплечья кисти. Задержка речевого развития.
8.	15.03.16	Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа. Недоразвитие речи по алалическому типу.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки,

нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОО, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и

константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Характеристика речи детей с ЗПР.

Речь детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.

Дети с задержкой психического развития страдают нарушениями грамматического строя, и их наиболее характерными видами аграмматизмов в высказываниях являются: пропуски или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в определении времени глагола, структурная неоформленность высказывания. Все эти

особенности речи детей с ЗПР указывают на несформированность внутреннего программирования.

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов, и в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата. Неправильное строение аппарата, неразвитость, вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого нёба, губ и как следствие их недостаточная подвижность нередко являются причиной плохого произношения. Наиболее активно участвует в образовании звуков и произнесении слов язык. От его положения, от того какую форму он принимает (распластан или образует желобок, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.), зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.

Таким образом, дети с ЗПР отличаются недоразвитием всех функций – задержка речи или различные нарушения являются практически постоянным «спутником» детей. Развитие связной речи является наиважнейшим условием успешности обучения ребенка. Только обладая хорошо развитой речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, полно и аргументировано излагать свои мысли.

Речевые расстройства отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, тем более на малыша с ЗПР, на эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, социальной адаптации ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:

- затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности;
- нарушение сенсорных функций, при НОДА отмечается, нарушение координированной деятельности мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации.

Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при существенно нарушены. Дети с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

Выраженность психоорганических проявлений - замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что

проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Для детей с НОДА характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Характеристика речи детей с НОДА.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи. У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием)

Возраст 4-5 лет

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из – за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохраненным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Характеристика речи детей с нарушением зрения

Зрительные нарушения осложняют формирование речи детей. Зрительные нарушения отрицательно сказываются на чувственной стороне речи, обедняют смысловую сторону слова и затрудняют его понимание.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна: снижение двигательной активности, нарушение восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-пространственных представлений об объёме, протяжённости и трёхмерности пространства, отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узорность обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения.

Все перечисленные выше факторы отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания на практике.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме.

У детей с нарушениями зрения выделяют 4 уровня сформированности речи:

1 уровень. Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения.

2-ой уровень. Активный словарь ограничен, ошибки в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, в составлении предложений и развёрнутых рассказов. Фонематический анализ не сформирован.

3-й уровень. Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. Низкий уровень соотнесённости слова и образа предмета и знания обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений. Множественные нарушения звукопроизношения. Низкий уровень сформированности фонематических процессов.

4-й уровень. Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотнесении слова и образа предмета и обобщающих понятий. Отмечаются эхолалии. Со многими заданиями не справляются. Связная речь состоит из отдельных слов. Дети с нарушением речи и зрения часто имеют в анамнезе соматическую ослабленность, ЗПР, хронические заболевания, что является сочетанной патологией или сложной структурой дефекта.

1.1.2. Цели, задачи рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Цель реализации рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)— комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей; коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

Задачи рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения):

1. Создание ребенку с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
6. Коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ.

Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения): содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Построение рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения): базируется на следующих принципах:

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют индивидуальную программу, план-маршрут, направленный на конкретного ребенка.
- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- *Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя* является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет

сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения):

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения): построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ОВЗ могут быть включены в работу по рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, мы условно выделяем 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ОВЗ и является основой для выработки

коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей.

Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Специфика дошкольного детства - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность. Системные особенности дошкольного образования - необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат обуславливают

необходимость определения результатов освоения Рабочей программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

Данные целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) соответствуют оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет):

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры рабочей программы для детей ТНР:

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково - символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Целевые ориентиры рабочей программы для детей ЗПР:

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры рабочей программы для детей НОДА:

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка: внимание, память, мышление, представления: сенсорные, пространственные, об окружающем; стремление к деятельности.

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка: речь как средство общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения; круг чтения.

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

Целевые ориентиры рабочей программы для детей с нарушением зрения:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Дети ТНР.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;

- владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Дети 3ПР

Среднего дошкольного возраста (с 4-5)

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. П.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Старший дошкольный возраст (с 5,5 до 7 лет)

- Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.
- Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
- Умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога.
- Создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- Выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой.

- Узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова.
- Определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.
- Знает состав чисел в пределах 10.
- Читает и записывает числа до 10.
- Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
- Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и вычитания.
- Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
- Пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, см., О, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Дети НОДА:

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные.

Познавательное развитие:

- сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выразить их в речи;
- способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;
- может показать на предложенных картинках названные действия;
- называет по картинкам предложенные предметы и их части;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество. Называет все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- умеет конструировать из различного материала с помощью взрослого;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Дети с нарушением зрения:

Развитие зрительного восприятия:

- различать основные цвета (красный, оранжевый, зелёный, синий), а также коричневый, белый и чёрный цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить предметы с цветными, контурными и силуэтными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмные геометрические тела (куб, шар, «кирпичик» (параллелепипед), цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Осязание и мелкая моторика:

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции: собери предметы указательным и большим пальцем);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры на ощупь;
- различать величину предметов на ощупь.

Ориентировка в пространстве:

- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, сзади, спереди) и относительно себя (справа, слева, сзади, спереди);
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- выполнять действия по словесной инструкции;

- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу);
- с помощью тифлопедагога моделировать пространственные отношения в игре, ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем, использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Речевое развитие:

- различать звуки родного языка;
- интонировать речь при пересказе;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, задать вопрос;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослых;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой рабочей программой учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Рабочей программой учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностическое обследование детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей речевой, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, имеющих у ребёнка.

Обследование детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), проводится по апробированным диагностикам:

- «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко
- Альбом для обследования речевого развития детей 4 – 7 лет, разработанный Тверской О.Н., Кряжевских Е.Г.
- «Нейропсихологическая диагностика дошкольников» И.Ю. Левченко.

Пособия созданы на основе современного подхода к диагностике речевого, психического, нейропсихологического развития детей дошкольного возраста,

направлено на выявление уровня познавательного развития детей с ОВЗ разных возрастных категорий.

Специфика психолого-педагогического обследования заключается в системном анализе явлений детского развития. Это изучение социальной ситуации развития ребенка, рассмотрение деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Целостный системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений речевого, психического развития, нейропсихологического, но и связей между ними, определение их причин, установление обнаруженных нарушений или отклонений в речевом, психическом развитии, т. е. взаимосвязанную систему нарушений — первичных, вторичных и т.д.

Учитывая вышеизложенный современный подход к диагностике речевого, психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка, определены основные параметры оценки речевой, познавательной деятельности ребенка:

- Принятие задания.
- Способы выполнения задания.
- Обучаемость в процессе обследования.
- Отношение к результату своей деятельности.

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить ИППС для каждого ребенка. Исходным положением коррекционно-педагогической работы является принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Обследованию детей дошкольного возраста с использованием представленных методик показывает, что различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере речевой, познавательной деятельности и в ее составляющих.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

2.1.1. Познавательное развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в

пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

2.1.2. Речевое развитие

Раздел «Развитие речи» Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.

Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей компенсирующих групп для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога, учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями компенсирующей группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Воспитатели, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), должны учитывать психофизические, речевые особенности возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатели должны помнить, что необходимо в первую очередь решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения

контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом лексической темы. Если же дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, учителем-логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом, учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом, учителем-логопедом проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста. Важным направлением в совместной работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.



психического развития детей.

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Групповые консультации.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Проведение совместных мероприятий.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация для родителей.
- «Родительский час».

Работа с родителями, их консультирование, поддержка в тяжелые минуты – сложный и важный аспект деятельности педагогов. Поддержка является одним из факторов, способных улучшить взаимоотношения между педагогом и родителями, она основана на вере в способность человека преодолевать жизненные трудности, раскрывает перед родителями перспективы будущего их ребенка.

Формы сотрудничества учителя-логопеда с семьей

Учитель – логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с преодолением нарушений речи, развитием артикуляторного аппарата, современным методам и подходам к работе учителя-логопеда с детьми. В индивидуальной форме учитель-логопед консультирует по вопросам, касающимся результатов диагностического обследования.

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях речевого развития их ребенка
- Групповые консультации по вопросам нарушений речи
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Практика показывает, что дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь.

Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения), состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения) педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования: стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение. При оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия. Терпеливо обучать ребенка осуществлять

перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Важным условием является составление ИПППС, которое дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении рабочей программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения); раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).

При создании развивающего пространства в своем кабинете, учитывала все принципы построения предметно-развивающей среды, а также и то, что ведущий вид деятельности - игровой, поэтому все зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. Основные требования к предметно-развивающей среде это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

При организации РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовалась принципами:

- *Доступности:* материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках.
- *Системности:* весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- *Здоровьесбережения:* имеется основное; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, в кабинете очень светло, т.к. два окна выходят на южную сторону.
- *Учета возрастных особенностей:* размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- *Вариативности:* наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, учителя-логопеда и направлениями коррекционной работы специалиста, мною выделены следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- Рабочее место учителя – дефектолога, учителя-логопеда.
- Сенсорная среда.
- Моторно-двигательная среда.
- Учебно-познавательная среда.

Рабочее место учителя – дефектолога, учителя-логопеда - оборудовано компьютером, набором обучающих компьютерных игр («Развитие речи. Учимся говорить правильно»; «Игры со словами», «Свойства и расположения предметов», представления об окружающем мире, набор игр с портала «Мерсибо».

Также включает в себя документацию учителя – дефектолога, учителя-логопеда; методическую литературу по всем разделам программы; методики и технологии развивающего обучения.

В кабинете имеется домик «Теремок», на котором находится интерактивная панель. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
- Для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс. Для визуального оформления дней открытых дверей, комплексных занятий и др.
- Для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах. Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).
- Для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией рабочей программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).

Сенсорная среда обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

- Материалы для развития зрительного восприятия: (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями («Подбери по цвету и форме», Лото «Цвета и краски», «Цвет, форма, размер»; «Больше – меньше»); вкладыши Монтессори, различные мозаики, разносоставные пирамидки
- Материал для развития слухового восприятия: музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки.
- Материал для развития тактильного восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; мячики с шипами (Су-Джок, массажные пружинки, тактильные коврики, наборы объемных игрушек в мешочке (для игры «Волшебный мешочек»)).

Моторно-двигательная среда обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики и включает в себя:

- Материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, трафареты, обводки, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций,

шнуровки, "Волшебная фасоль" с фасолью можно использовать множество игр и заданий и на развитие психических процессов, и на развитие мелкой моторики; "Крутипочки", Суджок, "Тихоходы".

Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков и включает в себя:

- Материалы, формирующие элементарные математические представления области «Познавательное развитие»: «Числовые домики», «Умные числа», «Готов ли ты к школе (математика)», «Волшебные треугольники», «Волшебный круг», «Сложи квадрат», «Пифагор», «Блоки Дьенеша», Альбомы с заданиями: «Давайте вместе поиграем», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Лепим нелепицы», «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Палочки Кьюзинера», Альбомы с заданиями: «Дом с колокольчиком», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце».
- Материалы для развития психических процессов: «Назови одним словом», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Загадочные картинки», «Логические таблицы», «Логические цепочки», «Что перепутал художник?», «Готов ли ты к школе (мышление?)», «Готов ли ты к школе (внимание?)», «Истории в картинках», «Найди 4 – ый лишний», «Найди различия», «Сложи узор», Альбомы с заданиями. «Чудо кубики», Доски Сегена: «Овощи», «Фрукты». «Поставь нужную заплатку», «Кто мы?», «Схожее и различное».
- Материалы для области «Развитие речи»: «Расшифруй слова», «Читаем и составляем слова», «Ребусы», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе - грамота?», «Готов ли ты к школе (развитие речи?)», «Кто какой? Что? Какие?», Нищева: «Играйка» № 2, №3, №4, №5, №7, «На лесной поляне», «В мире животных и птиц», «Согласные твёрдые и мягкие», «Слоговое домино», «Согласные звонкие и глухие». Коробки с наглядным материалом по всем лексическим темам, предусмотренным программой.
- Материалы для формирования учебных навыков: картотека раздаточного материала по ФЭМП, счётные палочки, зеркала для артикуляционной гимнастики, комплект рабочих тетрадей.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно - развивающая среда в работе с детьми с ОВЗ играет большую, а в соответствии с ФГОС ДО, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности. Но поиск инновационных подходов к организации коррекционно-развивающей среды продолжается. Я считаю, что самое главное уметь поддержать у воспитанников чувство эмоционального комфорта и желания познавать мир.

3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения).

Материально-технические условия нашего детского сада соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы);
- учитывают требования ФГОС к детям ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения);
- учитывают рекомендации МППМК.

В соответствии с современными требованиями учителем-дефектологом, учителем-логопедом составлен паспорт кабинета с полным перечнем используемых игр, пособий и методических материалов, который систематически обновляется.

3.4. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.5. Особенности организации режима пребывания детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, с нарушением зрения)

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразие проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

3.6. Перечень литературных источников:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Вечканова И.Г., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. [Текст] – СПб.: ЦКК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. – 415 с.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд.; перераб. и доп. [Текст] – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.
4. Баряева Л.Б., Волосовец О.П., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. проф. Л.В. Лопатиной. [Текст] – СПб, 2014. – 448 с.
5. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с.
6. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. [Текст] - М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.
8. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / [Текст] - М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 416 с.
9. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод.пособие / Е.В.Долганюк, И.И.Васильева и др. [Текст] - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
10. Мигунова И.Н., Якимова Л.В. и др. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия в условиях ДОО компенсирующего вида. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 7 –е изд. [Текст] - М.: Генезис, 2015.– 474с.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога. [Текст] — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.
13. «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева.
14. «Нейропсихологическая диагностика дошкольников» И.Ю. Левченко.
15. Альбом для обследования речевого развития детей 4 – 7 лет, разработанный Тверской О.Н., Кряжевских Е.Г.

Направления развития воспитанников, (образовательная область)	Программы и методические пособия для использования в образовательном процессе
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. [Электронный ресурс] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136с. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. [Электронный ресурс] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160с. 4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007) 5. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007 6. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004 7. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003. 2. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 224 с. 3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ») 4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с. 5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с. 6. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 192 с. 7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. [Электронный ресурс]

	<p>8. Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с.</p> <p>9. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.</p> <p>10. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>11. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с.</p> <p>12. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития дошкольников. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 96 с.</p> <p>13. Рудик О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью).</p> <p>14. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.</p> <p>15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. [Текст] — СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 188 с. / (Из опыта педагога).</p> <p>16. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.</p> <p>17. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / авт.-сост. Ю.С.Шестопалова. [Текст] — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.</p>
<p>Коррекционное развитие</p>	<p>18. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. [Текст] – М.: Издательство «Генезис», 2008.</p> <p>19. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет / Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю.Куражевой. [Текст] – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p> <p>20. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю.Куражевой. [Текст] – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p> <p>21. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю.Куражевой. [Текст] – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p>

3.7. Список приложений:

1. Циклограмма работы учителя-дефектолога.
2. Листы занятости детей.
3. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019 - 2020 учебный год.

4. Перспективные планы подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.
5. Индивидуальная психолого-педагогическая программа сопровождения ребенка ОВЗ (ТНР, ЗПР).
6. Календарные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.