

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 64 г. Новочеркаска

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 64  
протокол № 1 от «10» сентября 2020 г  
председатель – М.Л. Щербакова,  
заведующий МБДОУ детского сада № 64



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 64

М.Л. Щербакова

Приказ № 98 от «10» сентября 2020 г

Рабочая программа  
воспитателей старшей группы компенсирующей направленности «Непоседы»  
для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет  
на 2020 – 2021 учебный год

Разработали: Петренко С.А., Жеронкина Л.И.  
воспитатели старшей группы  
компенсирующей направленности  
МБДОУ детский сад № 64

г. Новочеркасск.

## Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.2. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.....	8
1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях старшего дошкольного возраста.....	16
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	31
2.3. Взаимодействие воспитателей группы со специалистами ДООУ.....	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	37
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОНР.....	43
2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	50
3.3. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы.....	52
3.4. Режим дня и распорядок в старшей группе компенсирующей направленности.....	53
3.5. Планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.....	57
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	58
<b>3.7</b> Перечень литературных источников.....	59
Приложение	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РП) старшей группы компенсирующей направленности «Непоседы» (дети 5-6 лет с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 (далее - МБДОУ детского сада № 64) спроектирована на основе “Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64” (далее - ООП МБДОУ детского сада № 64), “Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64” (далее - АООП для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ детского сада № 64), разработанные педагогическим коллективом МБДОУ детского сада № 64; особенностей образовательного учреждения, региона, индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

РП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. РП разработана на основании учебного плана и календарно-учебного графика МБДОУ детского сада № 64 на 2020/ 2021 учебный год (с учетом сроков функционирования ДОУ в летний период).

РП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 “Об утверждении САНПИИ” 2.4.3049-13);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 “О коррекционном и инклюзивном образовании детей”.

РП включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 64 (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались территориальные, культурно – исторические и природные особенности Донского края – включен материал по региональному дошкольному образованию, который прослеживается во всех пяти образовательных областях посредством “Региональной программы “Родники Дона” для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина; программа по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) “Донской подсолнушек” опыт работы детских садов города Новочеркасска Г.Ю.Цветкова.

РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 5-6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

**Общие сведения о группе:**

Полное наименование группы: старшая группа компенсирующей направленности “Непоседы” муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64.

Почтовый адрес: 346448, г. Новочеркасск, пр. Парковый, дом 27.

В группе 17 детей: Мальчиков – 10, девочек – 7.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Целью* данной РП является осуществление квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Основными задачами* РП являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

РП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания

комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Главная идея** РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов РП, является принцип природосообразности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, РП имеет в своей основе также следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности подачи** учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

РП предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основные подходы к формированию РП воспитателя старшей группы компенсирующей направленности::***

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной “Концепции дошкольного воспитания” (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления образовательного процесса опираемся на разработанные и утвержденные в ДОО документы: годовой календарный учебный график, годовой план деятельности ДОО и план распределения максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел РП включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ).

С учетом территориальных, культурно – исторических и природных особенностей Донского края включен материал по региональному дошкольному образованию, который прослеживается во всех пяти образовательных областях посредством “Региональной программы “Родники Дона” для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Определяя содержание регионального компонента, одним из направлений работы для детей старшего возраста, мы используем - “Внедрение народной педагогики казачества” т.к. одной из важнейших задач дошкольного воспитания считается формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов очень важны для формирования личности. Жизнь в русле родной культуры важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Национально – региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности города), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (казачьи подвижные игры).

Город Новочеркасск – единственный в мире город, где можно непосредственно увидеть сохранившуюся казачью архитектуру, культуру и быт, познакомиться с казачьими обычаями, традициями и обрядами, обогатиться казачьим духом, приобщиться к славной и уникальной истории казачества Дона, России и Зарубежья. Город Новочеркасск является исторической столицей Всевеликого Войска Донского.

Приобщение детей к ценностям донской культуры направлено на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм нашего региона и включает в себя шесть направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни.

*1-е направление* – История Дона.

*2 направление* – Мир народного праздника.

*3 направление* – Отчий дом.

*4 направление* – Экологическая азбука Дона.

*5 направление* – Культурное наследие Донского края.

*6 направление* – Родина начинается с семьи.

Формы воспитательной работы многообразны, но все они, как правило, имеют выход на то, или иное коллективное творческое дело. Так реализуется педагогическая идея о развитии духовных потребностей, достигается уровень, необходимый для осознанного, осмысленного усвоения культурных ценностей казачества.

*Работа с родителями:* в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. В течение дня реализовываются все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в совместной деятельности, интегрируя в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

При планировании и организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательного процесса, используются следующие парциальные программы:

- социально – коммуникативное развитие: Программа по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) “Донской подсолнушек” опыт работы детских садов города Новочеркасска Г.Ю.Цветкова; “Основы безопасности детей дошкольного возраста” В.Г. Стеркина;
- познавательное развитие: “Родники Дона” Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; “Юный эколог” С.Н. Николаева;
- художественно - эстетическое развитие: программа “Изобразительное творчество в детском саду” И.А. Лыкова; “Креативное рукоделие для дошкольников”, Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина;

- физическое развитие: “Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста”, Н.Н.Ефименко.

## 2.2. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Непоседы».

В группу зачислено 18 детей, 10 мальчиков и 8 девочек.

Списочный состав группы «Непоседы»	17 детей
ОНР II - III уровень	6 детей
ОНР III уровень	2 детей
ОНР II уровень	3 детей
О 5	3 детей
ЗПР	2 детей

Индивидуальные особенности детей группы «Непоседы».

Группа, возраст	Группа здоровья		
	I	II	III а
Старшая логопедическая группа «Непоседы» от 5-6 лет.	9	8	1

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.



В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **Характеристика воспитанников старшей группы «Непоседы» компенсирующей направленности для детей с**

### **тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок

испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### ***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

##### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
- **Познавательное развитие**
- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
- **Социально-коммуникативное развитие**
- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
- **Художественно-эстетическое развитие**
- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
- **Физическое развитие**
- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

## **2. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях среднего дошкольного возраста.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.



Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие словаря***

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкийсогласный звук, твердый согласный звук.

### ***Обучение элементам грамоты***

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

### ***Сенсорное развитие***

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### ***Развитие психических функций***

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

***Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность***

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.

- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

***Развитие математических представлений***

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего?

- Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование общепринятых норм поведения***

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

#### ***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### *Подвижные игры*

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
- *Настольно-печатные дидактические игры*
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
- *Сюжетно-ролевая игра*
- Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

#### *Театрализованные игры*

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### ***Совместная трудовая деятельность***

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания***

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

***Восприятие художественной литературы***

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

***Конструктивно – модельная деятельность***



- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками(4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию —из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

### ***Изобразительная деятельность***

- *Рисование*
- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

### *Аппликация*

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### *Лепка*

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивными комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### *Музыкальное развитие*

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

### *Слушание*

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

### *Пение*

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### *Музыкально-ритмические движения*

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### ***Основные движения***

- Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.
- Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.
- Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и

т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

- Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### ***Ритмическая гимнастика***

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### ***Строевые упражнения***

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### ***Спортивные упражнения***

- Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### ***Спортивные игры***

- Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол(элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

### ***Подвижные игры***

- Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

### ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Примерное тематическое планирование работы в старшей группе представлено в приложении №1.**

**Графики проветривания старшей группы представлены в приложении №2 и №3.**

*Культурно-досуговая* деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНП) охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательнее делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

**Режим двигательной активности для детей старшей группы  
компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 64 на холодный период года**

Формы работы	День	Неделя
Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	7 мин.(ежедневно)	35 мин.
Утренняя гимнастика.	10 мин.(ежедневно)	50 мин.
Физкультурные занятия (2 – в зале, 1 – на улице)	25 мин.(3 раза в неделю)	75 мин.
Музыкальные занятия	25 мин.(2 раза в неделю)	50 мин.
Физкультминутки	2 мин.ежедневно после 2-х занятий )	20 мин.
Физпауза	10 мин.(ежедневно)	50 мин.
Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	7 мин.(ежедневно)	35 мин.
Игровые упражнения, задания.	8 мин.(ежедневно)	40 мин.
Самостоятельные игры физкультурным оборудованием	4 мин.(ежедневно)	20 мин.
Гимнастика пробуждения.	4 мин.(ежедневно)	20 мин.
Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	3 мин.(ежедневно)	15 мин.

Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	7 мин.(ежедневно)	35 мин.
Спортивный досуг (развлечение) – 2 раза в месяц	12 мин.	
Спортивные праздники с родителями	2 раза в год	
Всего	1 ч. 30 мин.	7ч.30 м.

**Режим двигательной активности для детей старшей группы  
компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 64 на теплый период года**

Формы работы	День	Неделя
Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	7 мин(ежедневно)	35 мин.
Утренняя гимнастика.	10 мин (ежедневно)	50 мин.
Физкультурно – оздоровительная деятельность	25 мин (ежедневно)	2ч.05 мин.
Физкультминутки	2 мин (ежедневно)	10 мин.
Физпауза	10 мин (ежедневно)	50 мин.
Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	7 мин (ежедневно)	35 мин.
Игровые упражнения, задания.	4 мин (ежедневно)	20 мин.
Самостоятельные игры физкультурным оборудованием	4 мин (ежедневно)	20 мин.
Гимнастика пробуждения.	4 мин (ежедневно)	20 мин.
Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	3 мин (ежедневно)	15 мин.
Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	7 мин (ежедневно)	35 мин.
Спортивный досуг (развлечение) – 2 раза в месяц	2,5 мин.	12,5 мин.
Всего	85,5 мин.	6ч.30 м.

Примечание: на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждено Постановлением 15.05.13 г. № 26. При контроле режима двигательной активности необходимо учитывать: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок должна составлять 3 – 4 ч. (п. 11.5); рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие, объем двигательной активности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей (п. 12.2);

занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (п. 12.5).

## **2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является - равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. поддерживать индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.3. Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ.**



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя – логопеда и воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда предполагает проведение занятий по грамоте 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе. При трудностях в освоении материала одно занятие может проводиться неоднократно с разной мотивационной направленностью. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее 3 раз в неделю. Речевые досуги проводятся 1 раз в месяц, развлечения 2-3 раза в год.

Логопедическое занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала.

Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключении занятия логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Формы организации реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

- фронтальные занятия (по основным направлениям коррекционного воздействия);
- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка);
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем группы компенсирующей направленности). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом.

*Методы и приемы обучения:*

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий зрительных ориентиров);
- тактильн–мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда );
- рассматривание рисунков, картин, макетов;
- просмотр диафильмов, кинофильмов;
- прослушивание магнитофонных записей.

Словесные: беседа (предварительная, обобщающая, итоговая); рассказ, пересказ, чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение

занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017). В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* (описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».) служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы (Примерные перечень

художественной литературы и иллюстративного материала для каждой из возрастных групп приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»).

Коррекционно-развивающая работа *педагога-психолога* осуществляется по нескольким направлениям. Целью коррекционно-развивающего направления является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) строится с учетом значимых характеристик особенностей формирования личности у детей с речевыми нарушениями. Речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие», и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР (ОНР));
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР (ОНР);
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР (ОНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР (ОНР).

Коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного коллегиального заключения и рекомендаций МПМПК, осуществляется по подгруппам на основе коррекционно-развивающих программ, разработанных педагогом-психологом на основе ряда парциальных и коррекционно-развивающих программ. Подгрупповые занятия педагога-психолога проводятся один раз в неделю, индивидуальные занятия проводятся согласно ИПППС и отражены в циклограмме рабочего времени педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа *музыкального руководителя* предполагает проведение фронтальных музыкальных занятий совместно с воспитателем, 2 раза в неделю по 20 минут в старшей группе, занятие в неделю «Логоритмика» по 25- 35 минут в каждой возрастной группе. Общее количество занятий в месяц составляет 12 занятий.

- Структура музыкального занятия:
- Прослушивание музыкальных произведений - упражнения на развитие слухового внимания, которые помогают детям различать мажорное и минорное окончания музыки, слышать музыкальные фразы.

- Пение - упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции, которые помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание. Продолжительность выдоха, его силу и постепенность.
- Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры для коррекции речи с движениями и пальчиковая гимнастика, направленные на развитие речи, мышления, внимания, памяти, любознательности, познавательных способностей.
- Игра на музыкальных инструментах, направленная на развитие умения дифференцировать несложные разнообразные ритмы. Логоритмические занятия проводятся как интегрированные с обязательным участием учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и с привлечением других специалистов. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Примерная структура логоритмического занятия:

1. Организационный момент.
2. Ритмическая разминка
3. Музыкально-ритмические упражнения, развивающие разные виды внимания, чувства ритма и темпа, координацию речи с движением; регулирующие мышечный тонус.
4. Слушание музыки. Пение.
5. Упражнения, направленные на развитие мимической, артикуляционной и мелкой моторики.
6. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.
7. Игра
8. Релаксация.
9. Подведение итогов
10. Заключительное упражнение.

При организации занятий по логопедической ритмике используем следующие средства:

- ходьба и маршировка в различных направлениях в сочетании с музыкой, пением, рифмованным текстом;
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера, чувство музыкального темпа;
- ритмические упражнения;
- пение;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- игра на музыкальных инструментах;
- самостоятельная музыкальная деятельность;
- игровая деятельность;
- упражнения для творческого воображения, творческой инициативы.

Коррекционно-развивающая работа *инструктора по физической культуре* предполагает проведение трех фронтальных физкультурных занятий, одно из занятий проводится на свежем воздухе, одно занятие 1 раз в две недели проводится как

интегрированное физкультурно-речевое. Также проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные досуги и развлечения, ближние и дальние походы. Утренняя гимнастика – проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет: в средней группе – 6-8 минут, в старшей группе – 8-10 минут, в подготовительной группе – 10-12 минут. В процессе проведения гимнастики используем различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Физкультурные занятия - являются основной формой работы по физическому воспитанию детей. Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 занятия - в физкультурном зале, 1 – на прогулке).

#### Структура занятий

1. Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

2. Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра. Соблюдение правила поведения в группе и на занятиях, в эстафетах, соревнованиях и др. формах работы по физическому развитию правил поведения между мальчиками и девочками в процессе совместных двигательных действий на основе норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Совместная деятельность и общение со сверстниками на занятиях по физкультуре и в других формах физического воспитания детей:

- выполнение упражнений в парах;
- в различных сюжетных ситуациях, особенно на фоне дозированной драматизации: борьбы добра и зла, темных и светлых сил, положительных и отрицательных героев;
- эстафеты между возрастными группами;
- соревновательная деятельность между группами, командами;
- показательные областные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств.

Усвоение основ безопасности на занятиях по физкультуре в помещении, на улице, в разные времена года, в различных ситуациях.

Формирование чувств патриотизма при просмотрах Российских спортивных достижений и участия в детских спортивных играх и олимпиадах кой активности.

3. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

На воздухе, так и в помещении 1-2 раза в месяц, в вечернее время (16-17 часов), в дни, когда нет физкультурных занятий. В каникулярное время (январь) и в летний период досуг проходит в первую половину дня (9-11 часов). Длительность досуга колеблется от 20 до 40 минут в зависимости от возраста детей.

Спортивные праздники - проводятся, начиная со средней группы, 2 - 3 раза в год, длительность физкультурного праздника 1 - 1 час 20 минут. В мероприятиях могут участвовать и дети из соседнего дошкольного учреждения.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя взаимодействие с семьями дошкольников, учитывая важность этой работы, педагоги стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является проведение мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Таким образом, через разные формы работы с родителями (такие как – семинары, занятия-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность) педагогического коллектива повышает родительскую компетентность.

### Система работы ДОУ с семьями воспитанников

<i>Принципы работы с родителями</i>	<i>Методы изучения семьи</i>
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
<i>Формы работы с родителями</i>	

Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, мастер -классы, тренинги Клубы по интересам
Дни открытых дверей	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки.

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем.</li> <li>2. Совместное выполнение домашних заданий.</li> <li>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).</li> <li>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек.</li> <li>5. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи</li> </ol>
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.</li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы</li> <li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</li> <li>7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>8. Организация совместных выставок.</li> <li>9. Создание в группе “коллекций”.</li> <li>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</li> <li>11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью знакомства.</li> <li>12. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> </ol>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих</li> </ol>

<i>развитие</i>	достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Организация и проведение выставок и конкурсов детского творчества 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
<i>Физическое развитие</i>	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

### **Взаимодействие с социумом**

Развитие социальных связей старшей группы с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.



Традиционными для нашей группы является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Образовательная деятельность		
Детско – юношеской библиотеки им. И.С. Тургенева мкр. Донской	воспитание грамотного слушателя. приобщение к культуре чтения художественной литературы.	совместные литературные досуги, использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. организация выставок детской литературы проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр диафильмов.
МОУ ДОД ДЮСШ № 3	физическое развитие детей, приобщение к большому спорту, развитие представлений о различных видах спорта.	совместные праздники, встречи с интересными людьми (спортсменами мкр.Донской)
МОУ СОШ № 10, 23	договор о сотрудничестве совместный план работы отслеживание результатов	проведение совместных родительских собраний совместные развлечения день открытых дверей
МБОУ ДОД ДДТ	художественно - творческое развитие детей.	проведение кружковых занятий на базе детского сада, совместные праздники и развлечения
МБУК «ДК мкр. Донской»	художественно - эстетическое и социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	совместные праздники и развлечения, организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении. встречи с интересными людьми в музее боевой славы.
Лечебно – профилактическая деятельность		

Роспотребнадзор г.Новочеркаска	контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима учреждения
МБУЗ «Городская больница № 3»	лечебно – профилактические мероприятия

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у специалистов, работающих с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и родителей. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Воспитатели группы постоянно в поиске новых форм взаимодействия, наполняют их актуальным содержанием и доносят их до родителей. Мы используем традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, фотовыставки отражающие работу группы с полифункциональным оборудованием) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, игровые практикумы и тренинги, школа успешных родителей, обмен семейным опытом, информационные проспекты для родителей, информационный сайт в Интернете) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную

позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями РП. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**Перспективный план по работе с родителями представлен в приложении №4.**

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на ППк МБДОУ детского сада № 64 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий МБДОУ детского сада № 64 утверждает план работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в начале каждого периода работы. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

**Схема коррекционно-развивающей деятельности специалистов.**

**Ребёнок с нарушением речи**

Ребёнок с нарушением речи				
Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог - психолог	Инструктор по физкультуре	Музыкальн. руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка речевого дыхания;</li> <li>- коррекция дефектных звуков,</li> <li>- автоматизация и дифференциация правильных звуков,</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям,</li> <li>-научно методическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>-развитие познавательной деятельности;</li> <li>-соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное развитие и коррекция поведения;</li> <li>-развитие психических процессов;</li> <li>- социальное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речевого дыханием;</li> <li>-развитие чувства ритма;</li> <li>-развитие общей моторики;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>-развитие координации движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над дыханием;</li> <li>-развитие чувства ритма;</li> <li>-развитие общей моторики;</li> <li>-развитие координации движений;</li> <li>- развитие выразительных движений и музыкальных способностей</li> </ul>

помощь работникам ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие дыхания;</li> <li>- развитие координации движений.</li> </ul>			
------------------------	---	--	--	--

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группах компенсирующей направленности приобретают **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательные релаксационная пауза и физкультурная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется самостоятельная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий возлагается на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

## **2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).**

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

**Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

**Показатели развития для детей от 5 до 6 лет представлены в приложении № 5.**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно – развивающее взаимодействие с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ детского сада № 64.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР (ОНР) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР (ОНР). Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагоги нашего ДОУ участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные



особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью сотрудниками нашего ДОУ много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР (ОНР), используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги ДОУ способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР (ОНР) возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР (ОНР) в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР (ОНР) использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно

играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР (ОНР) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

*Групповое помещение* оборудовано современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, и позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Для этого имеется инвентарь для физической активности детей. Есть пособия для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Содержание речевого уголка соответствует возрастным особенностям детей. Накоплен дидактический и методический материал, необходимый для развития речи детей во время занятий, в совместной и свободной деятельности. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико–грамматического строя речи».

В распоряжении группы дополнительные помещения ДОУ

1) *Дополнительные помещения для организации образовательного процесса:*

— Спортивный зал: оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным тренажером, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

— Музыкальный зал: имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмы, декорации.

- 2) *Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей:*
- Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп;
  - Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку и другое оборудование для различных физических упражнений.

Оснащение ДОУ компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в образовательный процесс.

На игровой площадке пространство организовано так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеются клумбы, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от темы деятельности, и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами используются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы. Предметно – пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной развивающей среды в группе: уголки нравственно – патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Донского края, дидактический материал). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса группы. Условия, созданные в группе, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, и соответствует росту и возрасту детей. Учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности,

познавательные, уголки для всестороннего развития детей с учетом тендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Состояние материально–технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группе имеется современная информационно-техническая база: ноутбук, магнитофон, музыкальная колонка, дающие возможность выполнения современных требований по документоведению, организации педагогической деятельности.

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Интерактивная панель	1
2.	Ноутбук	1
3.	Магнитофон	1
4.	Музыкальная колонка	1

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровой комплекс.

Имеется паспорт старшей группы компенсирующей направленности “Непоседы” (приложение № 6)

#### **3.4. Режим дня и распорядок в старшей группе компенсирующей направленности.**

Организация режима пребывания детей в детском саду осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### ***Организация режима дня:***

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Непрерывная образовательная деятельность	
Прогулка	
Сон	
Коррекционно-развивающая работа	

**Режим дня и режим образовательного процесса старшей группы компенсирующей направленности**

	Время	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию	Содержание деятельности				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуаль	07.00 – 08.15		Прием детей, беседы, игры. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
	08.15 – 08.25		Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
	08.25 – 08.40		Утренний круг. Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
	08.40 – 08.50		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
	08.50 – 09.00		Игры по желанию детей				

09.00 – 09.25	НОД Речевое развитие (логопед совместно с воспитателем)	НОД Познавательное развитие (Математика)	НОД Худ-эстетическое развитие (1,3 н конструирование; 2,4 н ручной труд)	НОД Речевое развитие (Грамота – логопед совместно с воспитателем)	НОД Речевое развитие (логопед совместно с воспитателем)
09.25 – 09.35	Самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</b>				
09.35 – 10.00	НОД Худ. - эстетическое развитие (Рисование)	НОД Речевое развитие (ЧХЛ)	1,3н Познавательное развитие (Экология) 2,4 н Соц-комунник развитие (ОБЖ)	НОД Художественно - эстетическое развитие (1,3 н. Лепка; 2,4 н. Аппликация)	Познавательное развитие (Соц- нравст)
10.00 – 10.10	2-ой ЗАВТРАК. Формирование культурно-гигиенических навыков				
10.10 – 10.40	НОД Худож. - эстетическое развитие (Музыка)	Самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	НОД Физическое развитие	Самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Физическое развитие
10.35 – 10.45	Игры по желанию детей				
10.45 – 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка		НОД.Худ. - эстетическое развитие (1,3 н. Конструиров.; 2,4 н. Ручн. труд)	Подготовка к прогулке. Прогулка.	
10.45 - 12.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. <b>Среда НОД по физическому развитию (11.00)</b>				
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.				
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.				
13.00 - 15.00	<b>Дневной сон.</b> Постепенный подъем				

	15.00 - 15.15		Гимнастика после сна, уборка кроватей, воздушные и водные процедуры, одевание и т.д.				
	15.15 - 15.30		<b>Игровая деятельность</b>				
	15.30 - 15.40		Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
	15.40 - 16.05		Занятия в кружке по познавательному развитию	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.	Психолого - коррекционное занятие	НОД Худож. - эстетическое развитие (Музыка)	Психолого - коррекционное занятие
	16.05 - 16.30		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.				
	16.30 - 17.40		Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки.				
	17.40 - 18.00		Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
	18.00 - 18.10		Самостоятельная деятельность детей.				
	18.10 - 19.00		Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки.				

Формы работы	Старшая группа компенсирующей направлен.	
	День	Неделя
1. Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	7 мин.ежедн	35 мин
2. Утренняя гимнастика.	10 мин.ежедн	50 мин
3. Физкультурно - оздоровительная деятельность (2 – в зале, 1 – на улице) (3 раза в неделю)	25 мин.	75 мин
4. Музыкально - художественная деятельность (2 раза в неделю)	25мин	50 мин
5. Физкультминутки (в каждой образоват. деятельн-ти)	2 мин.ежед.	20 мин
6. Физпауза (после каждой образоват. деятельности)	10минееждн	50 мин
7. Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	7 мин.ежедневн	35 мин
8. Игровые упражнения, задания.	8 мин.ежедневн	40 мин
9. Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием	4 мин.ежедн	20 мин
10. Гимнастика пробуждения.	4 мин.ежедн	20 мин



11. Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	3 мин.ежедн	15 мин
12. Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	7 мин.ежедн	35 мин
13. Спортивный досуг (развлечение) – 2 раза в месяц	12 мин.	
14. Спортивные праздники с родителями	2 раза в год	
<b>Всего</b>	1 ч. 30мин	7ч.30м.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Проектирование образовательного процесса МБДОУ детского сада № 64 осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями контингента воспитанников, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в старшей группе не превышает 50 минут соответственно;

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим досту-па:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Феде-рации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.7. Перечень литературных источников

1. Нищева Н.В. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд. перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2016. – 240 с.
2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2016. – 320 с.
- 3.

Направление развития воспитанников, (образовательная область)	Программы и методические пособия для использования в образовательном процессе
Социально-коммуник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 208 с.</li> <li>2. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н.В.Микляева,</li> </ol>

<b>активное развитие</b>	<p>Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян. [Текст] – М.: Айрис – пресс, 2009. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>3. Михайленко Н.Я., Коротковой. Н.Е. Концепция игровой деятельности. [Электронный ресурс].</p> <p>4. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно – методическое пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с.</p> <p>5. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).</p> <p>6. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт. – сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) [Текст] – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 72 с.</p> <p>9. Муравьева О.Ю., Агуреева Т.И., Мирошниченко Л.В. Дошкольникам о родном казачьем крае: сборник материалов из опыта работы . [Текст] – г.Новочеркасск – ЛИК, 2012. – 127 с.</p> <p>10. Николаевой С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми. [Текст] – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.</p> <p>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 104 с.</p> <p>12. Ривина Е.К. Герб и Флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. [Текст] – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.</p> <p>13. Симоненко В.А. Введение в Донскую историю: учебное пособие. [Текст] – Ростов – на Дону: ООО «Издательство «БАРО - ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Серия:В помощь школьнику).</p> <p>14. Сычева Г.Н. Времена года на Дону: хрестоматия. [Текст] – Ростов н/Д: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2012. – 216 с.</p> <p>15. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Цветы: познаем, наслаждаемся, составляем букеты. Рабочая тетрадь для старших дошкольников и младших школьников, педагогов, родителей. [Текст] – Ростов н/Д: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2011. – 192 с.</p> <p>16. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников: учебно - методическое пособие. – 2-е изд., доп. [Текст] – Ростов н/Д: Ростиздат, 2011. – 412 с.</p> <p>17. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. Кто мы и откуда? Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей. [Текст] – Ростов – на – Дону: «Издательство БАРА», 2016. – 123 с. (Серия «Готовлюсь в школу»).</p> <p>18. Донской подсолнушек. Программа по ознакомлению детей с Донским краем (4 – 7 лет). Опыт работы детских садов г. Новочеркаска / авт. – сост. Г.Ю. Цветкова. [Текст] – Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012. – 112 с.</p> <p>19. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред.</p>

	Л.А. Кондрыкинской. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Вместе с детьми).
<b>Речевое развитие</b>	<p>20. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ»)</p> <p>21. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.</p> <p>22. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. [Электронный ресурс]</p> <p>23. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>24. Рудик О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью).</p> <p>25. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.</p> <p>26. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. [Текст] — СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 188 с. / (Из опыта педагога).</p> <p>27. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.</p> <p>28. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., допол./ Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. (Развиваем речь).</p> <p>29. Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт. – сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. [Текст] – М.: Вентана - Граф, 2013. – 272 с. (Тропинки).</p> <p>30. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы – составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. [Текст] – М.: Вентана - Граф, 2010. – 192 с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>31. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд.3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие. [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.</p> <p>32. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>33. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. – (Программы ДОУ).</p> <p>34. Петрова И.М. Объемная аппликация. Учебно – методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 48 с.</p> <p>35. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 г. – 128 с.</p>

	<p>36. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Креативное рукоделие для дошкольников. [Текст] – 2010. – 446 с.</p> <p>37. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. [Текст] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>38. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физкультуре. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. (Здоровый малыш).</p> <p>39. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического развития и оздоровления дошкольников. [Текст] – М.: Дрофа, 2014. – 288 с. (От задачи – к результату).</p> <p>40. Ефименко Н.Н. Двигательно – игровая деятельность. Сценарии игр - занятий. 6 – 7 лет. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Учебно – метод. Пособие. [Текст] – М.: Дрофа, 2014. – 144с. (ФГОС: от задачи – к результату).</p> <p>41. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа. [Текст] – г. Таганрог, 2013. –68 с.</p> <p>42. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. [Текст] – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 320 с.</p> <p>43. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 224 с.</p> <p>44. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.</p>

Приложение №1

### Примерное тематическое планирование работы в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1 – 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами Праздник «День знаний», День дошкольного работника.	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров

Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) День народного единства, осенние развлечения.
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Коллективная аппликация «Обувь»
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». День матери-казачки.
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Старый, новый год, колядки.
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение.

	транспорт	
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевые игры по теме.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия по детскому саду.
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». День памяти «Освобождение Новочеркасска»
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Постройки из крупного строительного материала «Строим дом»
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Опыты, беседы «Для чего растениям нужна вода»
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март, 4 неделя	Наш город	Виртуальная экскурсия по городу Новочеркасску.
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в уголке природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос	День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель, 4 неделя	Почта	Виртуальная экскурсия на почту.
Май,	У детей весенние	День весны и труда



1 неделя	каникулы	
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой». День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек

Приложение №2

### **График проветривания старшей группы № 1 компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 64 на теплый период года**

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме IА, IБ, IГ климатических подрайонов, следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание.

**Проветривание через туалетные комнаты не допускается.**

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (п. 8.5.).

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 °С (п. 8.6.).

В тёплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка)(п. 8.6.)

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров (п. 8.9.).

Разработано на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 п.8.5., п. 8.6., п. 8.7., п.8.8., п.8.9.

Время	Способ проветривания	Место нахождения детей	Ответственный
6.50 – 7.00	Сквозное – групповой комнаты, угловое - туалета	До прихода детей	Воспитатель
8.15 – 8.30	Угловое - групповой комнаты	В спортзале/муз.зале	Мл.воспитатель
9.00 – 9.20	Угловое- туалета	В групповой комнате	Мл.воспитатель
10.15 – 10.45	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	На прогулке	Мл.воспитатель
12.25 – 12.40	Угловое - групповой комнаты, туалета	В групп.комнате (обедают)	Мл.воспитатель
13.00 – 13.10	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	В спальне	Мл.воспитатель
14.20 – 14.30	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	В спальне	Воспитатель
17.10 – 17.30	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	На прогулке	Мл.воспитатель
8.30 – 8.40	Сквозное- спальни	В групповой комнате	Мл.воспитатель
12.00 – 12.20	Сквозное - спальни	На прогулке	Мл.воспитатель
13.30 – 14.40	Угловое- спальни	В спальне	Воспитатель
16.05 – 16.15	Сквозное- спальни	На прогулке	Мл.воспитатель
17.15 – 17.25	Сквозное- спальни	На прогулке	Мл.воспитатель

Приложение №3.

### График проветривания старшей группы № 1 компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 64 на холодный период года

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме IА, IБ, IГ климатических подрайонов, следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание.

#### **Проветривание через туалетные комнаты не допускается.**

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (п. 8.5.).

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 °С (п. 8.6.).

В тёплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка)(п. 8.6.)

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров (п. 8.9.).

Разработано на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 п.8.5., п. 8.6., п. 8.7., п.8.8., п.8.9.

Время	Способ проветривания	Место нахождения детей	Ответственный
6.50 – 7.00	Угловое – групповой комнаты, угловое - туалета	До прихода детей	Воспитатель
9.35 – 9.40	Угловое- туалета	В групповой комнате/ в зале	Мл.воспитатель
11.20 – 11.30	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	На прогулке	Мл.воспитатель
13.00 – 13.10	Сквозное - групповой комнаты, угловое -туалета	В спальне	Мл.воспитатель
14.20 – 14.30	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	В спальне	Воспитатель
16.05 – 16.15	Угловое - туалета	В групповой комнате	Мл.воспитатель
17.25 – 17.35	Сквозное- групповой комнаты, угловое - туалета	На прогулке	Мл.воспитатель
8.30 – 8.40	Сквозное- спальни	В групповой комнате	Мл.воспитатель
12.00 – 12.10	Сквозное - спальни	На прогулке	Мл.воспитатель
14.20 – 14.30	Угловое- спальни	В спальне	Воспитатель
16.05 – 16.15	Сквозное- спальни	В групповой комнате	Мл.воспитатель
17.20 – 17.30	Сквозное- спальни	На прогулке	Мл.воспитатель

Приложение №4.

#### Перспективный план работы с родителями.

**Цель:** Создать условия дляповышение педагогической культуры и активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционно-развивающих и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье.

#### Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- знакомить родителей с индивидуальными особенностями и динамикой речевого развития ребенка (звукопроизношения, грамматического строя, словаря, связной речи);
- способствовать созданию условий для партнерского общения родителей и детей на основе общего дела;
- выстроить единые требования к поведению и речи ребенка в детском саду и дома;

- поддерживать уверенность родителей в их педагогических возможностях.

### Сентябрь

Тема	Цель	Форма работы
“Ребенок в семье”	Отношения между взрослыми и детьми в семье и их педагогической осведомленности.	Наблюдение за взаимоотношением детей и родителей. Беседа.
Особенности здоровья	Информирование родителей об основах и значении медикаментозного сопровождения в коррекции недоразвития речи.	Изучение медицинских карт детей, заключений ГПМПК и инд. беседы с родителями
“Общее недоразвитие речи – причины, основные направления работы на учебный год”	Ознакомление родителей с планом коррекционно-развивающей работы на год. Организационные вопросы.	Родительское собрание в форме круглого стола.
Социологическое анкетирование	Уточнение социального портрета семей МБДОУ	Составление социального паспорта семей МБДОУ
“Визитная карточка”, “Режим дня в группе”, “Сетка занятий”.	Ознакомление с организационными мероприятиями в логопедической группе.	“Уголок для родителей”
“Шкатулка вопросов”	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.	Оформление информационной зоны

### Октябрь

Тема	Цель	Форма работы
“Веселая сказка для язычка”	Ознакомление родителей с разновидностями комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
“Домашние занятия с ребенком”	Разъяснение важности закрепления полученных в детском саду знаний и умений в условиях семьи. Ознакомление родителей с практическими приемами работы с детьми.	Консультация
“Учимся четко произносить звуки”	Ознакомление родителей с практическими игровыми приемами автоматизации звуков.	Индивидуальная работа с родителями

“Играем – речь развиваем!”	Ознакомление родителей с литературой по темам.	Выставка литературы для родителей.
“Покрова на Дону!”	Организация совместной деятельности родителей и детей.	Выставка поделок из природного материала. Участие в конкурсе ДОУ.
“В стране звуков”	Информирование родителей о содержании подготовки детей к обучению грамоте.	Оформление информационного стенда

### Ноябрь

Тема	Цель	Форма работы
“Как наши пальцы помогают нам говорить” Практические задание: придумать с ребенком упражнение для пальчиковой гимнастики	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие ребенка. Ознакомление с приемами выполнения пальчиковой гимнастики.	Консультация Практическая деятельность
“Пальцами играем – речь развиваем!” “День матери-казачки”	Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам игры в теневой театр.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
“Как умелые ручки язычку помогли”	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.	
“Обогащение словаря ребенка в домашних условиях”	Ознакомление родителей со способами пополнения словарного запаса детей, активизация словаря.	Консультация
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).
“Осень”	Информирование родителей о содержании работы по лексическим темам из цикла “Времена года”	Оформление информационного стенда

### Декабрь

Тема	Цель	Форма работы
“Роль родителей в	Формирование у родителей представлений о	Консультация

становлении грамматически правильной речи у дошкольников»	способах становления грамматически правильной речи.	
Игротека “Грамотейка!”	Пополнение знаний родителей игр и игровых упражнений, способствующих формированию и развитию грамотности речи.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
«Здравствуй, Новый год!»	Привлечение родителей к участию в новогоднем празднике	Совместная деятельность с детьми
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).
“Лучшая новогодняя сказка”	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи	Выставка рисунков по сказкам.

### Январь

Тема	Цель	Форма работы
«Наши достижения!» О влиянии на здоровье и речевое развитие ребенка теле-, видео- и компьютерной информации.	Ознакомление с результатами промежуточной диагностики и с планом работы на второе полугодие. Ориентировка родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих детей.	Родительское собрание
«Составляем рассказы по серии сюжетных картинок»	Ознакомление родителей с приемами обучения составлению рассказов.	Индивидуальные буклеты для родителей
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Информирование родителей о содержании работы по лексическим темам из цикла «Времена года»	Оформление информационного стенда
«Занимаемся с удовольствием!»	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи, развитие практических навыков у родителей для занятий с детьми.	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей с логопедом.
«Зимняя сказка!»	Организация совместной деятельности родителей и детей в конкурсе поделок и рисунков	Выставка рисунков

**Февраль**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы</b>
“Учимся читать!”	Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам.	Консультация
“Наша армия”	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию выразительности речи.	Заучивание стихов об армии к тематическому занятию.
“Папой я своим горжусь!” Рассказы пап о службе в армии.	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.	Оформление информационного стенда. Фотовыставка.
“Наша армия родная!”	Организация совместной деятельности родителей и детей.	Выставка поделок.
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).

**Март**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы</b>
“Взрослые и детские трудности обучения грамоте”	Повышение компетентности родителей в вопросе по подготовке детей к обучению грамоте.	Консультация
“Моя любимая мамочка!”	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию интонационной выразительности речи.	Заучивание стихов о маме и бабушке к утреннику.
“Работа с книгой”	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.	Консультация
“Весна пришла!”	Информирование родителей о содержании работы по лексическим темам из цикла “Времена года”	Оформление информационного стенда.
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).

**Апрель**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы</b>
“Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка и правильного развития речи”	Знакомство с особенностями психологического воспитания детей, имеющими тяжелые нарушения речи.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
“Откуда хлеб пришел?”	Организация совместной деятельности родителей и детей по чтению художественной литературы.	Чтение с родителями «Мамины пироги»

### Май

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы</b>
День открытых дверей в группе “Радуга”	Ознакомление родителей с организацией коррекционно-развивающей работы на занятиях. Создание у детей позитивной мотивации к обучению.	Открытое занятие для родителей
“Рекомендации на лето”	Практические советы родителям о методах и приемах занятий с детьми по развитию речи на природе.	Буклеты для родителей «Шпаргалки для семьи»
“Скоро лето!”	Создание положительного эмоционального настроения на приближающийся отдых.	Выставка рисунков.
“Страна безопасности”	Соблюдение ПДД и ТБ в летний период.	Оформление информационного стенда.

Приложение №5

### Показатели развития для детей от 5 до 6 лет Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
4	Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп



5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку
12	Бег 30 м, (мин. и сек.)
13	Бег 90 м (мин. и сек.)
14	Подъем в сед за 30 сек
15	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
16	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
17	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
18	Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
19	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
20	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
21	Выполняет повороты направо, налево, кругом
22	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
23	Следит за правильной осанкой
24	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
25	Владеет элементарными навыками личной гигиены
26	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
27	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
28	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
29	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показатели развития	
1	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада

4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
5	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
7	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
8	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
9	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
10	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
11	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
12	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
13	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
14	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
15	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
16	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
17	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
18	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
19	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
20	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
21	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
22	Использует речь для решения конфликтных ситуаций

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	
1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно
5	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
6	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
7	Импровизирует в движении под музыку разного характера
8	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.

9	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
10	Участвует в инструментальных импровизациях
11	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнение и инсценирование песен, хороводов и др.
12	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
13	Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки
14	Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
15	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях
16	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения
17	Называет жанр произведения
18	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
19	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
20	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
21	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
22	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
23	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
24	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
25	Знает и использует особенности изобразительных материалов

### Образовательная область «Речевое развитие»

	Показатели развития
1.	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера
2	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
3	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
4	Определяет место звука в слове
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

### Образовательная область «Познавательное развитие»

	Показатели развития
1	Анализирует проект постройки

2	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
3	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
4	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
5	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
6	Считает (отсчитывает в пределах 10)
7	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
8	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
9	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
10	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
11	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
12	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
13	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство
14	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
15	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
16	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
17	Знает и называет свою страну, ее столицу
18	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
19	Называет времена года, отмечает их особенности
20	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
21	Бережно относится к природе

Приложение № 6

Экран здоровья детей старшей группы компенсирующей направленности №1 на 2020-2021 уч. г.

№/п	Основной диагноз	Группа по физкультуре	Группа здоровья	Физическое развитие						Противопоказания	Рекомендации	
				Гармоничность	1 полугодие			2 полугодие				
					Вес	Рост	Группа мебели	Вес	Рост			Группа мебели

					(кг)	(см)		(кг)	(см)			
1	Пр. здоров	Осн.	II	Среднее гармоничное	17.1	112.5	1	19.5	115	1	Физическое перевозбуждение	Общий режим, закаливание, питание
2	Здоров	Осн.	IIa	Среднее гармоничное	18.3	115.5	2	20.2	119	2	Физические перенагрузки	Общий режим, закаливание, питание
3	Пр. Здоров	Осн.	I	Среднее гармоничное	19.	114.	1	21.4	118	2	Физические перенагрузки	Оздоровление, режим питания, закаливание
4	Пр. здоров	Осн.	I	Среднее гармоничное	19	115	2	23	118	2		Режим дня, закаливание
5	Пр. здоров	Осн.	II	Среднее гармоничное	21	113	1	22.5	116	2		Общий режим, закаливание, питание
6	Пр. здоров	Осн.	I	Среднее гармоничное	19	114	1	21.9	117	2		Оздоровление, режим питания, закаливание

7	Пр. здорова Плоскост.	Осн.	II	Среднее гармоничное	23.6	113	1	24.9	117	2	Исключить занятия и игры приводящие к переутомлению и перевозбуждению	Общий режим, закаливание, общий стол
8	Альтерн. косогл.	Осн.	IIa	Среднее гармоничное	20.6	111	1	22	113	1	Упражнения на пресс, подтягивание	Общий режим, закаливание, общий стол
9	Пр. здоров	Осн..	I	Среднее гармоничное	16.8	111	1	18	115	2	.	Общий режим, закаливание, общий стол
10	ММД сам. здоров	Осн.	II	Среднее гармоничное	18.4	114	2	21	117	2	Физические перенагрузки	Общий режим, закаливание, общий стол
11	Здоров	Осн.	I	Среднее гармоничное	19	116	2	21	19	2		Общий режим, закаливание, общий стол
12	Пр. здоров ЧБД	Подг.	II	Среднее гармоничное	18.5	117	2	20	119	2	Физические перенагрузки	Профилактика респираторных заболеваний

13	Здоров	Осн	II	Среднее гармоничное	115	18.5	2	17.5	20	2		Оздоровление, режим питания, закаливание
14	Здоров ППЦС в анамнезе	Осн.	II	Среднее гармоничное	116	22	2	118	21.9	2	Физические перенагрузки	Режим общий, закаливание
15	Здорова	Осн.	I	Среднее гармоничное	116	16.8	2	118.5	17.9	2		Режим дня, питание, гимнастика, массаж
16	Пр. здоров ППЦНС в анамнезе	Осн.	I	Среднее гармоничное	114	16	1	117	17.5	2	Физические перенагрузки	Общий режим, закаливание, питание
17	Пр. здоров	Осн.	I	Среднее гармоничное	119	21	2	124	22.5	2		Режим дня, питание, массаж, гимнастика

Приложение № 7

### Индивидуальный режим дня для детей перенесших острые заболевания

ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа
1Снижение нагрузки на занятиях в группе ( уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.	

на:	
1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
2. Освобождение от физкультуры на улице:	
На 3-4 занятия	На 2-3 недели
В зале	
На 1-2 занятия	На 3-4 занятия
3. Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	
На 1 неделю	На 2-недели
4. Медицинский отвод от водного закаливания на:	
На 1 неделю	На 2-3 недели
5. После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе в течение:	
1 недели	2 недели
6. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	
1-1,5 недель	2-3 недели
7. Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	
2-3 раза в день	3-4 раза в день

Приложение № 8

**Расписание утренней гимнастики в старшей логопедической группе «Непоседы»**

Дни недели	Время проведения		
	Спортивный зал	Музыкальный зал	Группа
Понедельник			8ч.15 мин.
Вторник			8ч 15 мин.
Среда		8ч.25 мин.	



Четверг	8ч. 10 мин.		
Пятница			8ч. 15 мин.

Приложение № 9

**Паспорт развивающей предметно – пространственной среды  
в старшей группе компенсирующей направленности №1 «Непоседы»**

Приложение № 10

**Перспективный план работы «Родной мой край» по ознакомлению детей с родным городом  
(региональный компонент)**

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<p>1.Беседа на тему: «Что такое детский сад? Кто работает в детском саду?»</p> <p>2.Беседа на тему: «Улица моего посёлка ».</p> <p>3.Беседа « Мой родной край» Герб и флаг края. Прослушивание песен о родном крае.</p> <p>(А. Свиридовой, Н.Зинченко, В. Слядневой и др.) 4.Конструирование «Улица моего посёлка ». Рассматривание карты г.Новочеркаска</p>	<p>1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Воспитывать уважение к труду взрослых. 2.Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Познакомить с гербом и флагом края. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы масштабах родного края.,</p>
Октябрь	<p>1.Рассматривание репродукции картин новочеркасских художников Вахрушева Л.И. «Осень в Новочеркасске», «Дом на Красном спуске»</p> <p>2.Беседа на тему: «Мой любимый посёлок ».</p>	<p>1. Познакомить с творчеством художника. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Формировать умение узнавать и называть посёлок, в котором живут дети.</p> <p>3 .Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций с фотографиями поселка.</p> <p>3. Казаки Донские Знакомство с народным казачьим костюмом.</p> <p>4. Чтение казачьих пословиц, загадок.</p>	<p>4. Знакомить с народным фольклором.</p>
Ноябрь	<p>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2. Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.</p> <p>3. Игра «Кто, где работает?».</p> <p>4. Чтение А. Екимцева «Десять добрых тропок»</p>	<p>1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2. Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность. 3. Воспитывать интерес к разным профессиям. Рассказать о профессиях людей в родном посёлке, месте их работы.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей произведениями писателей нашего края, воспитывать любовь к Родине.</p>
Декабрь	<p>1. Чтение рассказов С.П. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро» 2. Знакомство с казачьими музыкальными инструментами.</p> <p>3. Беседа по картине ставропольского художника П. М. Гречишкина «Зимний лес»</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей нашего посёлка.</p>	<p>1. Приучать детей к слушанию рассказов донских писателей.</p> <p>2. Познакомить детей с казачьими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Накапливать художественно- эстетические впечатления детей.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего посёлка.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки»</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Помочь детям понять шутивную форму стиха.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами родного края.</p> <p>3. Познакомить детей с декоративно- прикладным искусством и народными казачьими промыслами Донского края</p>

	3. Рассматривание альбома «Казачьи промыслы»	4. Формировать умение детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1. Зима в родном посёлке. Рассматривание картин Н.Я. Ярошенко. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3. Разучивание казачьей игры «Ручеек»	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Прививать эстетический вкус.  2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку.  3. Знакомить детей с казачьими играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4. Развивать интерес к сказкам и легендам родного края и рисованию
Март	1. Чтение стихотворений из цикла «Близняшки» поэтов нашего поселка Е. Зайцевой и Л. Филькиной  2. Беседа «Блюда нашего края» 3. Прослушивание Гимна России.  4. Беседа о творчестве Донской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стихотворения «Долгожданная весна»	1. Развивать умение детей слушать авторские произведения, понимать их.  2. Формировать представление о традиционных для жителей Донского края продуктах питания, блюдах, их значении в сохранении здоровья. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
Апрель	1. Прослушивание песен И. Пятко «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца». 2. Транспорт города, поселка.  3. Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты. 4. Чтение Г.Н.	1. Продолжать знакомить с творчеством Донских композиторов. 2. Формировать умение различать виды транспорта, совершенствовать представление о том, что такое малая родина.  3. Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение. 4. Воспитывать желание детей познать культуру

	Пухальской «Бабушкины сказки»	своей страны произведения Донских писателей
Май	1. Весна на участке детского сада (прогулка). 2. Разучивание игры «Удочка» 3. Рассматривание альбома «Достопримечательности родного города».	1. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с казачьими играми. 4. Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

## Приложение 11

### Режим дня

старшей группы компенсирующей направленности № 1  
МБДОУ детского сада № 64 на холодный период года

Самостоятельная деятельность – 4 ч.30 мин.

Самостоятельная деятельность – 4 ч. 15 мин.

Организованное обучение - 1 ч. 15 мин.

Дневной сон – 2 ч.

Время	Режимные моменты
07.00 – 08. 15	Приём детей, измерение температуры, беседы, игры.
08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика
08.25 – 08.30	Подготовка к завтраку
08.30 – 08.50	Завтрак. Гигиенические процедуры
08.50 – 09.00.	Игры. Подготовка к занятиям
09.00 – 09.25	Непосредственная образовательная деятельность. (Далее – НОД)
09.25 – 09.35	Перерыв между НОД. Игры
09.35 – 10.00	Непосредственная образовательная деятельность.
10.00 -10.10	Перерыв между НОД. Игры.
10.10 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность. (кроме четверга)
10.35 – 10.50	Игры, подготовка к прогулке.
10.50 – 12.25	Прогулка. В четверг- физкультура на улице – 10.45. Возвращение с прогулки
12.25 – 12.35	Подготовка к обеду

12.35 – 12.50	Обед
12.50 – 13.00	Подготовка к дневному сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъём. Гимнастика после сна
15.10 – 15.25	Подготовка к полднику, Полдник
15.25 – 16.05.	Психолога - коррекционные занятия. (среда, четверг). Занятие в кружке по подгруппам (понедельник, вторник). Самостоятельная деятельность.
16.05 – 16.30	Индивидуальные занятия по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращения с прогулки.
16.50 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин.
17.15 – 19.00	Самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.

## Приложение 12

### Образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности № 1

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

**9.00 -9.25**

Речевое развитие  
(логопед совм с вос-лем)

**9.35 -10.00.**

Худ – эстетическое развитие  
(Рисование)

10.10 – 10.40

Худ –эстетическое развитие  
(Музыка)

#### ВТОРНИК

9.00-9.25

Познавательное развитие  
(математика)

9.35-10.00

Речевое развитие  
(ЧХЛ)

10.15-10.40

Физическое развитие

Кружковая работа

15.25-16.00

#### СРЕДА

9.00 -9.25

Худ –эстетическое развитие  
(1,3 н конструирование;  
2,4 н ручной труд)

**9.35 – 10.00**

1,3 н Познавательное развитие  
(Экология) 2,4 н Соц–коммуник  
развитие (ОБЖ)

11.00-11.25

Физическое развитие на  
улице

Кружковая работа

15.25-16.00

#### ЧЕТВЕРГ

#### ПЯТНИЦА

9.00-9.25  
Речевое развитие  
(Грамота- логопед с вос-лем)  
9.35-10.00  
Худ –эстетическое развитие  
(1,3 н Лепка; 2,4 н Аппликация)  
  
15.40-16.05  
Худ –эстетическое развитие  
(Музыка)

9.00 -9.25  
Речевое развитие  
(Грамота- логопед с вос-лем)  
9.35-10.00  
Познавательное развитие  
(Соц – нравственное)  
10.00-10.35  
Физическое развитие