

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 64 г. Новочеркаска

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 64  
протокол № 1  
от «10» сентября 2020 г  
председатель – М.Л. Щербакова,  
заведующий МБДОУ детского сада  
№ 64



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 64

М.Л. Щербакова

Приказ № 98 от «10» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКИЕ УЗОРЫ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР) В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ  
2020 – 2021 учебный год.

Разработали: Даций С.М. Савченко Е.В.,  
воспитатели средней группы компенсирующей  
направленности МБДОУ детского сада № 64

г. Новочеркасск.

## Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.2.Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.....	8
1.3.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях среднего дошкольного возраста.....	17
– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
– Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
– Образовательная область «Речевое развитие».....	25
– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
– Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.2.Взаимодействие взрослых с детьми.....	36
2.3.Взаимодействие воспитателей группы со специалистами ДОУ.....	43
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	49
2.5.Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	54
2.6.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.....	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	58
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	61
3.3.Материально – техническое обеспечение Рабочей программы.....	62
3.4.Режим дня и распорядок в средней группе компенсирующей направленности.....	68
3.5.Планирование образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности.....	70
3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	71
3.7.Перечень литературных источников.....	75
Приложения.....	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РП) средней группы компенсирующей направленности «Русские узоры» (дети 4-5 лет с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 (далее - МБДОУ детского сада № 64) спроектирована на основе “Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64” (далее - АООП для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ детского сада № 64), “Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64” (далее - АООП для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 64), “Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64” (далее - ООП МБДОУ детского сада № 64) разработанные педагогическим коллективом МБДОУ детского сада № 64; особенностей образовательного учреждения, региона, индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

РП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. РП разработана на основании учебного плана и календарно-учебного графика МБДОУ детского сада № 64 на 2020/ 2021 учебный год (с учетом сроков функционирования ДОУ в летний период).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 “Об утверждении САНПИН” 2.4.3049-13);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 “О коррекционном и инклюзивном образовании детей”;
- Локальные акты МБДОУ детского сада № 64.

РП воспитателей средней группы компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 64 включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались территориальные, культурно – исторические и природные особенности Донского края – включен материал по региональному дошкольному образованию, который прослеживается во всех пяти образовательных областях посредством “Региональной программы “Родники Дона” для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина; программа по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) “Донской подсолнушек” опыт работы детских садов города Новочеркасска Г.Ю.Цветкова.

РП воспитателя средней группы компенсирующей направленности сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

#### **Общие сведения о группе:**

- Полное наименование группы: средняя группа компенсирующей направленности “Русские узоры” муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64.
- Почтовый адрес: 346448, г. Новочеркасск, пр. Парковый, дом 27.
- В группе 16 детей: мальчиков – 11, девочек – 5.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** данной РП является осуществление квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами РП являются:**

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

РП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для средней группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Главная идея** РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности подачи** учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

РП воспитателя предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Основные подходы к формированию РП воспитателей средней группы компенсирующей направленности:***

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления образовательного процесса опираемся на разработанные и утвержденные в ДООУ документы: годовой календарный учебный график, годовой план деятельности ДООУ и план распределения максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел РП включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление – художественно – эстетическое развитие детей на основе программы «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыковой.

С учетом территориальных, культурно – исторических и природных особенностей Донского края включен материал по региональному дошкольному образованию, который прослеживается во всех пяти образовательных областях посредством «Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина.

Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов очень важны для формирования личности. Жизнь в русле родной культуры важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Национально – региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности города), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (казачьи подвижные игры).

Город Новочеркасск – единственный в мире город, где можно непосредственно увидеть сохранившуюся казачью архитектуру, культуру и быт, познакомиться с казачьими обычаями, традициями и обрядами, обогатиться казачьим духом, приобщиться к славной и уникальной истории казачества Дона, России и Зарубежья. Город Новочеркасск является исторической столицей Всевеликого Войска Донского.

Приобщение детей к ценностям донской культуры направлено на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм нашего региона и включает в себя шесть направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни.

*1-е направление* – История Дона.

*2 направление* – Мир народного праздника.

*3 направление* – Отчий дом.

*4 направление* – Экологическая азбука Дона.

*5 направление* – Культурное наследие Донского края.

*6 направление* – Родина начинается с семьи.

Формы воспитательной работы многообразны, но все они, как правило, имеют выход на то, или иное коллективное творческое дело. Так реализуется педагогическая идея о развитии духовных потребностей, достигается уровень, необходимый для осознанного, осмысленного усвоения культурных ценностей казачества.

Работа с родителями: в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. В течение дня реализовываются все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в совместной деятельности, интегрируя в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

При планировании и организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательного процесса, используются следующие парциальные программы:

- социально – коммуникативное развитие: Программа по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) “Донской подсолнушек” опыт работы детских садов города Новочеркаска Г.Ю.Цветкова; “Основы безопасности детей дошкольного возраста” В.Г. Стеркина;
- познавательное развитие: “Родники Дона” Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; “Юный эколог” С.Н. Николаева;
- художественно - эстетическое развитие: программа “Изобразительное творчество в детском саду” И.А. Лыкова; “Креативное рукоделие для дошкольников”, Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина;
- физическое развитие: “Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста”, Н.Н.Ефименко.

## 1.2. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников средней группы компенсирующей направленности «Русские узоры».

Педагогическая работа с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, которая необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому воспитатели стараются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей воспитатели осуществляют на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих группу.

### Социальные данные о семьях, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности № 1 «Русские узоры».

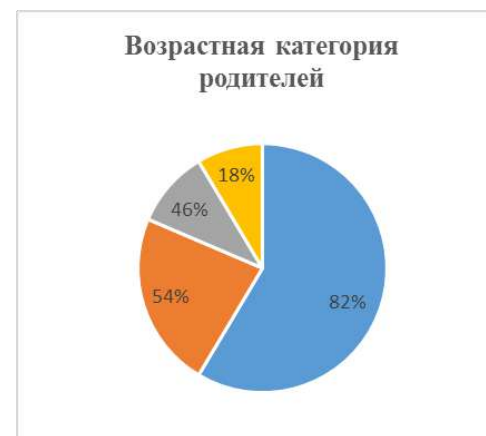
Полные семьи 82%  
 Неполные семьи 18%  
 Многодетные семьи 12%  
 Живущие вместе 24%



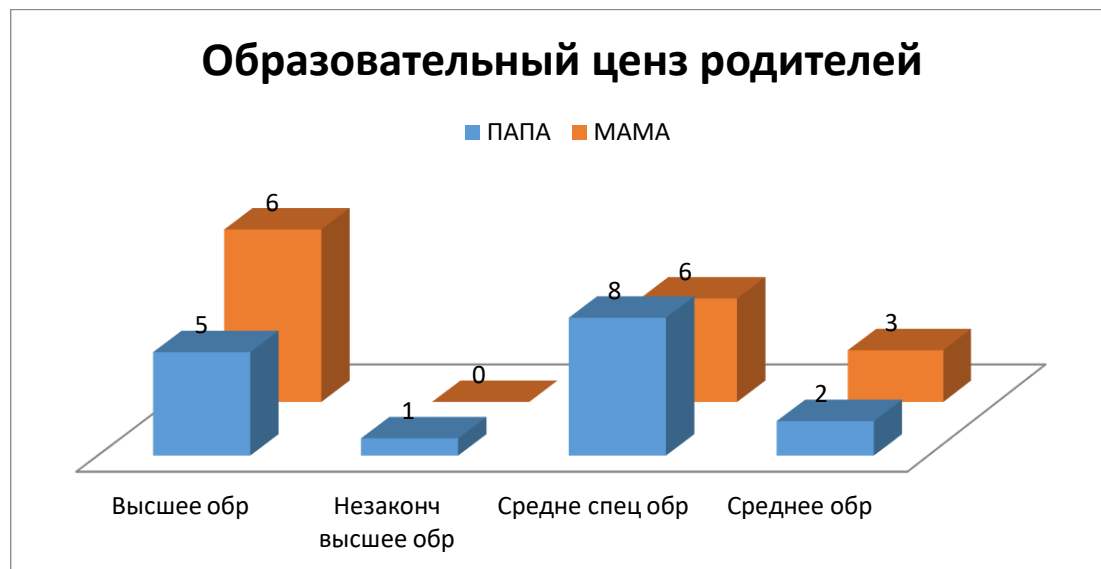
Работает папа 94%  
 Работает мама 76%  
 Не работает папа 6%  
 Не работает мама 24%



Папа от 25 до 35 82%  
 Мама от 25 до 35 54%  
 Папа старше 36 лет 46%  
 Мама старше 36 лет 18%







К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут одновременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### **Характеристика воспитанников средней группы «Русские узоры» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## *Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР*

### *Возраст 4-5 лет.*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие не сформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во

взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного её отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

### 1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).*

#### Речевое развитие

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

#### Познавательное развитие

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

#### Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх,
- проявляет потребность в общении со сверстниками,
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил,
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях,
- проявляет симпатию к окружающим,
- испытывает потребность в самостоятельности,
- осознает свою гендерную принадлежность,
- владеет навыками самообслуживания,
- выполняет просьбы взрослого,
- аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.



## Физическое развитие

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

## 2. Содержательный раздел программы.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях среднего дошкольного возраста.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование общепринятых норм поведения***

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.

#### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.
- Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

#### ***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

#### ***Подвижные игры***

- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

#### *Настольно-печатные дидактические игры*

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

#### *Сюжетно-ролевая игра*

- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

#### *Театрализованные игры*

- Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

#### ***Совместная трудовая деятельность.***

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания***

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду(на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
- Формировать умение одеваться по погоде.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Сенсорное развитие***

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

#### ***Развитие психических функций***

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

### ***Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность***

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения — это живые существа.
- Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### ***Развитие математических представлений***

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Развитие словаря*

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### *Формирование грамматического строя речи*

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуедения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.



- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### ***Развитие связной речи и навыков речевого общения***

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### *Восприятие художественной литературы*

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

### *Конструктивно – модельная деятельность*

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинкой по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

### *Изобразительная деятельность*

#### *Рисование*

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции,

передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

#### *Аппликация*

- Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

#### *Лепка*

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### *Музыкальное развитие*

- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

#### *Слушание*

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

### *Пение*

- Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

### *Песенное творчество*

- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

### *Музыкально-ритмические движения*

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двух частной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

### *Игра на детских музыкальных инструментах*

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.
- Содействовать профилактике плоскостопия.

- Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений

### ***Основные движения***

- Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.
- Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.
- Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.
- Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

### ***Ритмическая гимнастика***

- Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа(котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

### ***Общеразвивающие упражнения***

- Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

### ***Спортивные упражнения***

- Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.
- Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

### ***Подвижные игры***

- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

### ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

- Проводить утреннюю гимнастику.
- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

**Режим двигательной активности для детей средней группы**

**«Русские узоры» компенсирующей направленности МБДОУ  
детского сада № 64 на **теплый период года.****

Формы работы	День	Неделя
1. Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	5 мин. (ежедневно)	25 мин.

2. Утренняя гимнастика.	8 мин. (ежедневно)	40 мин.
3. Физкультурно – оздоровительная деятельность	20 мин. (ежедневно)	1ч. 40 мин.
4. Физкультминутки	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
5. Физпауза	10 мин. (ежедневно)	50 мин.

6. Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	5 мин. (ежедневно)	25 мин.
7. Игровые упражнения, задания.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.
8. Самостоятельные игры физкультурным оборудованием	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
9. Гимнастика пробуждения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.
10. Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
11. Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.
12. Спортивный досуг (развлечение) – 2 раза в месяц	2 мин.	10 мин.
<b>Всего</b>	67 мин.	5ч.50 м.

**Режим двигательной активности для детей средней группы «Русские узоры» компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 64 на холодный период года**

<b>Формы работы</b>	<b>День</b>	<b>Неделя</b>
1. Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	6 мин. (ежедневно)	30 мин.
2. Утренняя гимнастика.	8 мин. (ежедневно)	40 мин.
3. Физкультурные занятия (2 – в зале, 1 – на улице)	20 мин.  (3 раза в неделю)	1 час.
4. Музыкальные занятия	20 мин. (2 раза в неделю)	40 мин.
5. Физкультминутки	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
6. Физпауза	10 мин. (ежедневно)	50 мин.
7. Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	7 мин. (ежедневно)	35 мин.
8. Гимнастика пробуждения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.



9. Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	3 мин. (ежедневно)	15 мин.
10. Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	5 мин. (ежедневно)	25 мин.
11. Спортивный досуг (развлечение) – 2 раза в месяц по 15 мин.	7 мин.	

12. Спортивные праздники с родителями	2 раза в год	
<b>Всего</b>	1ч. 10 мин.	5ч.52 м.

В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группе дети ходят в облегчённой одежде. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, ходьба по оздоровительным дорожкам, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо переносятся на другое время.

#### Здоровьесберегающие технологии, используемые в средней группе.

№ п/п	Виды
1.	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>
1.1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя, лица и шеи)
1.2.	Контрастное обливание ног
1.3.	Босохождение в (носках)
1.4.	Облегченная одежда
2.	<i>Профилактические мероприятия</i>
2.1.	Витаминация 3-х блюд (ежедневно)
2.2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок) (Осенне-зимний период)
2.3.	Чесночные бусы (ежедневно, по эпидпоказаниям)
3.	<i>Лечебно – профилактическая деятельность</i>

3.1.	Мониторинг здоровья воспитанников (в течение года)
3.2.	Плановые медицинские осмотры (1 раз в год)
3.3.	Антропометрические измерения (2 раза в год)
3.4.	Профилактические прививки (по плану МБУЗ «Городская больница № 3»)
3.5.	Организация и контроль питания детей (ежедневно)
4.	<i>Физкультурно- оздоровительные мероприятия</i>
4.1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) (ежедневно)
4.2.	Зрительная гимнастика (ежедневно)
4.3.	Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
4.4.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)
4.5.	Динамические паузы (ежедневно)
5.	<i>Образовательные мероприятия</i>
5.1.	Привитие культурно-гигиенических навыков (ежедневно)

Примерное тематическое планирование работы с детьми средней группы компенсирующей направленности представлено в приложении РП.

**Культурно – досуговая** деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх- драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа.

Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

## **2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной

Характеристикой партнерских отношений является - равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя – логопеда и воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда предполагает проведение занятий по грамоте 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе. При трудностях в освоении материала одно занятие может проводиться неоднократно с разной мотивационной направленностью. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее 3 раз в неделю. Речевые досуги проводятся 1 раз в месяц, развлечения 2-3 раза в год.

Логопедическое занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала.

Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся.

В заключении занятия логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Формы организации реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

- фронтальные занятия (по основным направлениям коррекционного воздействия);
- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка);
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем группы компенсирующей направленности). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом.

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий зрительных ориентиров);
- тактильн –мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда );
- рассматривание рисунков, картин, макетов;
- просмотр диафильмов, кинофильмов;
- прослушивание магнитофонных записей.

Словесные: беседа (предварительная, обобщающая, итоговая); рассказ, пересказ, чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017). В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* (описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».) служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине

дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы (Примерные перечень художественной литературы и иллюстративного материала для каждой из возрастных групп приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»).

Коррекционно-развивающая работа *педагога-психолога* осуществляется по нескольким направлениям. Целью коррекционно-развивающего направления является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) строится с учетом значимых характеристик особенностей формирования личности у детей с речевыми нарушениями. Речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие», и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР (ОНР));
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР (ОНР);
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР (ОНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР (ОНР).

Коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного коллегиального заключения и рекомендаций МПМПК, осуществляется по подгруппам на основе коррекционно-развивающих программ, разработанных педагогом-психологом на основе ряда парциальных и коррекционно-развивающих программ. Подгрупповые занятия педагога-психолога проводятся один раз в неделю, индивидуальные занятия проводятся согласно ИПППС и отражены в циклограмме рабочего времени педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа *музыкального руководителя* предполагает проведение фронтальных музыкальных занятий совместно с воспитателем 2 раза в неделю по 15 минут в средней группе, 2 раза в неделю по 20 минут в старшей группе, 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе, 1 занятие в неделю «Логоритмика» по 25- 35 минут в каждой возрастной группе. Общее количество занятий в месяц в каждой возрастной группе составляет 12 занятий.

- Структура музыкального занятия:
- Прослушивание музыкальных произведений - упражнения на развитие слухового внимания, которые помогают детям различать мажорное и минорное окончания музыки, слышать музыкальные фразы.
- Пение - упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции, которые помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание. Продолжительность выдоха, его силу и постепенность.
- Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры для коррекции речи с движениями и пальчиковая гимнастика, направленные на развитие речи, мышления, внимания, памяти, любознательности, познавательных способностей.
- Игра на музыкальных инструментах, направленная на развитие умения дифференцировать несложные разнообразные ритмы.

Логоритмические занятия проводятся как интегрированные с обязательным участием учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и с привлечением других специалистов. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.



Примерная структура логоритмического занятия:

1. Организационный момент.
2. Ритмическая разминка
3. Музыкально-ритмические упражнения, развивающие разные виды внимания, чувства ритма и темпа, координацию речи с движением; регулирующие мышечный тонус.
4. Слушание музыки. Пение.
5. Упражнения, направленные на развитие мимической, артикуляционной и мелкой моторики.
6. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.
7. Игра
8. Релаксация.
9. Подведение итогов
10. Заключительное упражнение.

При организации занятий по логопедической ритмике используем следующие средства:

- ходьба и маршировка в различных направлениях в сочетании с музыкой, пением, рифмованным текстом;
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера, чувство музыкального темпа;
- ритмические упражнения;
- пение;

- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- игра на музыкальных инструментах;
- самостоятельная музыкальная деятельность;
- игровая деятельность;
- упражнения для творческого воображения, творческой инициативы.

Коррекционно-развивающая работа *инструктора по физической культуре* предполагает проведение трех фронтальных физкультурных занятий, одно из занятий проводится на свежем воздухе, одно занятие 1 раз в две недели проводится как интегрированное физкультурно-речевое. Также проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные досуги и развлечения, ближние и дальние походы. Утренняя гимнастика – проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет: в средней группе – 6-8 минут, в старшей группе – 8-10 минут, в подготовительной группе – 10-12 минут. В процессе проведения гимнастики используем различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Физкультурные занятия - являются основной формой работы по физическому воспитанию детей. Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 занятия - в физкультурном зале, 1 – на прогулке).

#### Структура занятий

1. Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

2. Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра. Соблюдение правила поведения в группе и на занятиях, в эстафетах, соревнованиях и др. формах работы по физическому развитию правил поведения между мальчиками и девочками в процессе совместных двигательных действий на основе норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Совместная деятельность и общение со сверстниками на занятиях по физкультуре и в других формах физического воспитания детей:

- выполнение упражнений в парах;
- в различных сюжетных ситуациях, особенно на фоне дозированной драматизации: борьбы добра и зла, темных и светлых сил, положительных и отрицательных героев;
- эстафеты между возрастными группами;
- соревновательная деятельность между группами, командами;
- показательные областные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств.

Усвоение основ безопасности на занятиях по физкультуре в помещении, на улице, в разные времена года, в различных ситуациях.

Формирование чувств патриотизма при просмотрах Российских спортивных достижений и участии в детских спортивных играх и олимпиадах кой активности.

3. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

На воздухе, так и в помещении 1-2 раза в месяц, в вечернее время (16-17 часов), в дни, когда нет физкультурных занятий. В каникулярное время (январь) и в летний период досуг проходит в первую половину дня (9-11 часов). Длительность досуга колеблется от 20 до 40 минут в зависимости от возраста детей.

Спортивные праздники - проводятся, начиная со средней группы, 2 - 3 раза в год, длительность физкультурного праздника 1 - 1 час 20 минут. В мероприятиях могут участвовать и дети из соседнего дошкольного учреждения.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя взаимодействие с семьями дошкольников, учитывая важность этой работы, педагоги стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является проведение мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Таким образом, через разные формы работы с родителями (такие как – семинары, занятия-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность) педагогического коллектива повышает родительскую компетентность.

#### **Система работы ДОО с семьями воспитанников**

<i>Принципы работы с родителями</i>	<i>Методы изучения семьи</i>
Целенаправленность, систематичность, плановость.	Анкетирование.

<p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи.</p> <p>Возрастной характер работы с родителями</p> <p>Доброжелательность, открытость.</p>	<p>Наблюдение за ребенком.</p> <p>Обследование семьи с помощью проективных методик.</p> <p>Беседа с ребенком.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
<b>Формы работы с родителями</b>	
Общие, групповые, индивидуальные	<p>Педагогические консультации,</p> <p>беседы, семинары, тренинги,</p> <p>конференции, мастер -классы, тренинги</p> <p>Клубы по интересам</p>
Дни открытых дверей	<p>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов,</p> <p>организация видеосъёмки.</p>

### **Формы работы с родителями по реализации образовательных областей**

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Речевое развитие	<p>1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем.</p> <p>2. Совместное выполнение домашних заданий.</p>

	<p>3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).</p> <p>4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек.</p> <p>Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи</p>
Познавательное развитие	<p>1.Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.</p> <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы</p> <p>6.Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>7.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>8.Организация совместных выставок.</p> <p>9.Создание в группе “коллекций”.</p> <p>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p> <p>11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью знакомства.</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p>
Социально-	<p>1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p>

коммуникативное развитие	<p>2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</p> <p>3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение выставок и конкурсов детского творчества</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p>

	<p>3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p>
--	--

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у специалистов, работающих с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и родителей.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Воспитатели группы постоянно в поиске новых форм взаимодействия, наполняют их актуальным содержанием и доносят их до родителей. Мы используем традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, фотовыставки отражающие работу группы с полифункциональным оборудованием) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, игровые практикумы и тренинги, школа успешных родителей, обмен семейным опытом, информационные проспекты для родителей, информационный сайт в Интернете) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские



собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для четырехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, ошутить его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов.

Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей, родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей средней группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей, применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Перспективный план работы с родителями представлен в приложении РП.

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на ППк МБДОУ детского сада № 64 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий МБДОУ детского сада № 64 утверждает план работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в начале каждого периода работы. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

**Схема коррекционно-развивающей деятельности специалистов.**

Ребёнок с нарушением речи				
Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог - психолог	Инструктор по физкультуре	Музыкальн. руководитель
↓	↓	↓	↓	↓
- постановка речевого дыхания;	- развитие мелкой моторики;	- эмоциональное развитие и коррекция	-развитие речевого дыханием;	-работа над дыханием;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция дефектных звуков,</li> <li>- автоматизация и дифференциация правильных звуков,</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям,</li> <li>-научно - методическая помощь работникам ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>-развитие познавательной деятельности;</li> <li>-соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов.</li> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие дыхания;</li> <li>- развитие координации движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поведения;</li> <li>-развитие психических процессов;</li> <li>- социальное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие чувства ритма;</li> <li>-развитие общей моторики;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>-развитие координации движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие чувства ритма;</li> <li>-развитие общей моторики;</li> <li>-развитие координации движений;</li> <li>- развитие выразительных движений и музыкальных способностей</li> </ul>
---	---	---	---	--

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группах компенсирующей направленности приобретают **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательные релаксационная пауза и физкультурная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется самостоятельная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий возлагается на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

## **2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).**

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

**Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Показатели развития детей среднего возраста по образовательным областям представлены в приложении РП

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно – развивающее взаимодействие с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ детского сада № 64.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР (ОНР) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР (ОНР). Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагоги нашего ДОУ участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.



Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью сотрудниками нашего ДОУ много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР (ОНР), используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги ДОУ способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР (ОНР) возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР (ОНР) в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР (ОНР) использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР (ОНР) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

*Групповое помещение* оборудовано современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, и позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Для этого имеется инвентарь для физической активности детей. Есть пособия для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Содержание речевого уголка соответствует возрастным особенностям детей. Накоплен дидактический и методический материал, необходимый для развития речи детей во время занятий, в совместной и свободной деятельности. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико–грамматического строя речи».

В распоряжении группы дополнительные помещения ДОУ

*1) Дополнительные помещения для организации образовательного процесса:*

- Спортивный зал: оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным тренажером, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.
- Музыкальный зал: имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмы, декорации.

*2) Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей:*

- Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп;
- Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку и другое оборудование для различных физических упражнений.

Оснащение ДООУ компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в образовательный процесс.

На игровой площадке пространство организовано так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеются клумбы, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-зоны «уголок уединения», «мини стадион», «ряжение», «уголок родного края», «зона экспериментирования», «уголок ОБЖ» и др.). Наряду с игровыми уголками созданы зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от темы деятельности, и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами используются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы. Предметно – пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной развивающей среды в группе: уголки нравственно – патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Донского края, дидактический материал). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса группы. Условия, созданные в группе, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, и соответствует росту и возрасту детей. Учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки для всестороннего развития детей с учетом тендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Состояние материально–технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группе имеется современная информационно-техническая база: доступ к сети интернет, дающие возможность выполнения современных требований по документообороту, организации педагогической деятельности.

№	Наименование оборудования	Кол-во
---	---------------------------	--------

п\п		
1.	Ноутбук	1
2.	Магнитофон	1
3.	Интерактивная панель	1

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровой комплекс.

Имеется паспорт средней группы компенсирующей направленности “Русские узоры” (приложение № 4)

### **3.4. Режим дня и распорядок в средней группе компенсирующей направленности.**

Организация режима пребывания детей в детском саду осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### ***Организация режима дня:***

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Непрерывная образовательная деятельность	
Прогулка	
Сон	
Коррекционно-развивающая работа	

**Примерный режим дня и режим образовательного процесса средней группы компенсирующей направленности**

Время	взрослых и детей по	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07.00 – 08.15		Прием детей, беседы, игры. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				



Индивидуальные занятия с специалистом	08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
	08.25 – 08.35	Утренний круг. Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
	08.35 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
	08.50 – 09.05	Игры по желанию детей				
	09.05 – 09.25	НОД Художественно-эстетическое развитие. Музыка	НОД Познавательное развитие (Математика)	НОД Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	НОД 1,3 н. Познавательное развитие (Экология) 2,4 н. Соц.-коммуник. развитие (ОБЖ)	НОД Художественно-эстетическое развитие (1,3 н. Лепка; 2,4 н. Аппликация)
	09.25 – 09.35	Самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми по заданию специалиста.</b>				
	09.35 – 09.55	НОД Речевое развитие.	НОД Физкультурное	НОД Речевое развитие	НОД Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Физическое развитие (улица)
	10.05. – 10.25.	Психолого-коррекционное занятие	НОД 1,3 н. Познавательное развитие (Соц.- нравст)\ 2,4 н. Речевое развитие (ЧХЛ)	НОД Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.	НОД Физическое развитие.	
	10.45 - 12.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п.				
	12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.				

	12.25 – 13.00		Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.
	13.00 - 15.00		<b>Дневной сон.</b> Постепенный подъем
	15.00 - 15.15		Гимнастика после сна, уборка кроватей, воздушные и водные процедуры, одевание и т.д.
	15.15 - 15.30		<b>Игровая деятельность</b>
	15.30 - 15.45		Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков.
	16.05 – 16.15		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми по заданию специалиста.
	16.15 - 17.40		Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки.
	17.40 - 18.00		Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков.
	18.00 – 18.10		Самостоятельная деятельность детей.
	18.10 - 19.00		Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки.

***Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)***

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
------------	---------------	---------------	-------

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года

### 1.5. Планирование образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности.

Проектирование образовательного процесса МБДОУ детского сада № 64 осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями контингента воспитанников, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно;

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

#### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности.**

Название НОД (занятия) (с учётом интеграции образовательных областей)	Средняя группа
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое развитие в зале	2
Физическое развитие на улице	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
- ИЗО	2
- Музыка	2
- Аппликация/лепка	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Обучение игре	1
<b>Речевое развитие</b>	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2
Логопедическое	-

Познавательное развитие ФЭМП Конструирование	1 -
<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>15 минут</b>
<b>Общее количество НОД в неделю</b>	<b>12</b>

### 1.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблее от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.7. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б., Волосовец О.П., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. проф. Л.В. Лопатиной. [Текст] – СПб, 2014. – 448 с.

Направления развития воспитанников,	Программы и методические пособия для использования в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 208 с.</li> <li>2. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян. [Текст] – М.: Айрис – пресс, 2009. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).</li> <li>3. Михайленко Н.Я., Коротковой. Н.Е. Концепция игровой деятельности. [Электронный ресурс].</li> <li>4. Татаринцева Н.Е. Полорольное воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно – методическое пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с.</li> </ol>



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)</li> <li>6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) [Текст] – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 72 с.</li> <li>7. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре: Методическое пособие. [Текст] – Таганрог: НП «ЦРЛ», 2008. – 88 с.</li> <li>8. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Синяя птица).</li> <li>9. Муравьева О.Ю., Агуреева Т.И., Мирошниченко Л.В. Дошкольникам о родном казачьем крае: сборник материалов из опыта работы . [Текст] – г.Новочеркасск – ЛИК, 2012. – 127 с.</li> <li>10. Николаевой С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми. [Текст] – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.</li> <li>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 104 с.</li> <li>12. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. [Текст] – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.</li> <li>13. Сычева Г.Н. Времена года на Дону: хрестоматия. [Текст] – Ростов н/Д: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2012. – 216 с.</li> <li>14. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Цветы: познаем, наслаждаемся, составляем букеты. Рабочая тетрадь для старших дошкольников и младших школьников, педагогов, родителей. [Текст] – Ростов н/Д: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2011. – 192 с.</li> <li>15. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников: учебно - методическое пособие. – 2-е изд., доп. [Текст] – Ростов н/Д: Ростиздат, 2011. – 412 с.</li> <li>16. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. Кто мы и откуда? Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей. [Текст] – Ростов – на – Дону: «Издательство БАРА», 2016. – 123 с. (Серия «Готовлюсь в школу»).</li> <li>17. Донской подсолнушек. Программа по ознакомлению детей с Донским краем (4 – 7 лет). Опыт работы детских садов г. Новочеркаска / авт. – сост. Г.Ю. Цветкова. [Текст] – Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012. – 112 с.</li> <li>18. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Вместе с детьми).</li> <li>19. Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении – перспективное направление модернизации образования. [Текст]: научно – методическое пособие; под общей ред. Т.С.Есяян; авт.-сост. Т.С.Есяян, Н.В. Корчаловская. – Ч.І. – Ростов-н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010 – 114 с.</li> <li>20. Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении – перспективное направление модернизации образования. [Текст]: научно – методическое пособие; под общей ред. Т.С.Есяян; авт.-сост. Т.С.Есяян,</li> </ol>
---------------------------------------	--

	Н.В. Корчаловская. – Ч. II. – Ростов-н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010 – 96 с.
<b>Речевое развитие</b>	<p>21. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 224 с.</p> <p>22. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ»)</p> <p>23. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.</p> <p>24. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 192 с.</p> <p>25. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. [Электронный ресурс]</p> <p>26. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>27. Нищева Н.В. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд. перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.</p> <p>28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. [Текст] -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 656 с.</p> <p>29. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. [Текст] -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.</p> <p>30. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с.</p> <p>31. Рудик О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью).</p> <p>32. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.</p> <p>33. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. [Текст] — СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 188 с. / (Из опыта педагога).</p> <p>34. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.</p>

	<p>35. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., допол./ Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. (Развиваем речь).</p> <p>36. Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт. – сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. [Текст] – М.: Вентана - Граф, 2013. – 272 с. (Тропинки).</p> <p>37. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы – составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. [Текст] – М.: Вентана - Граф, 2010. – 192 с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>38. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд.3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие. [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.</p> <p>39. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>40. Компанцева Л.В. Инновационная деятельность ДООУ по обеспечению качества художественного образования. Научно – методическое пособие. [Текст] – Ростов-на-Дону: «Булат», 2008. – 172 с.</p> <p>41. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. – (Программы ДООУ).</p> <p>42. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 г. – 128 с.</p> <p>43. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Креативное рукоделие для дошкольников. [Текст] – 2010. – 446 с.</p> <p>44. Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4 – 7 лет/ авт. – сост. С.В. Михалева. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>45. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физкультуре. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. (Здоровый малыш).</p> <p>46. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа. [Текст] – г. Таганрог, 2013. –68 с.</p> <p>47. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. [Текст] – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 320 с.</p> <p>48. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 224 с.</p> <p>49. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.</p>

Примерное тематическое планирование работы в средней группе

Сентябрь 1 – 3 неделя	Обследование индивидуального развития детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом - психологом.  Заполнение листов оценки.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.  День знаний	
Образовательные области и направления	Лексическая тема, содержание работы	Материалы, оборудование	Планируемые результаты
<b>Сентябрь 4-я неделя «Осень. Названия деревьев»</b>			
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Один – много; большой – маленький»  ФЦКМ: «Ранняя осень»	Картинки с изображениями предметов разных размеров игрушки. Цифра 1; загадки. Картинки с изображением природы осенью, осенних деревьев.	Сравнивают количество предметов и две группы предметов; объединяют предметы по величине; считают предметы в пределах  Отвечают на вопросы воспитателя по сюжету картины.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи: «Деревья осенью»	Картина с изображением осеннего леса и осенней природы в городском парке.	Умеют различать характерные признаки осени, сравнивают и находят сходство и различия природы летом и осенью.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание: «Вот и стали мы на год взрослее» Труд, самообслуживание: игровое упр. «Покажем мишке, как правильно убирать игрушки»	Сюжетные картинки по теме. Мягкая игрушка медведь. Иллюстрации по теме.	Знают правила поведения в группе и на прогулке.  Убирают самостоятельно на место игрушки.  Имеют представление об опасных предметах в доме.

	Ж: «Опасные предметы в быту»		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них пирамидки»	Пирамидки различной величины, цветная бумага ножницы, кисти, клей. Бумага, клеенка.	Правильно держат ножницы, развивается творчество и воображение.
	Рисование: «Картина про лето»	Иллюстрации на летнюю тематику, краски, бумага, кисть, стакан с водой.	Отражают свои впечатления в рисунке, закрепляются приемы рисования кистью.
<i>Физическое развитие</i>	Здоровый образ жизни: «Для чего мы делаем зарядку»  П/и «У медведя во бору» Физкультминутка «Медвежата»	Маска медведя.  См. картотеку	Играют соблюдая правила
<i>Итоговые мероприятия:</i> выставка детских рисунков «Осенний листопад», выставка объемных работ из природного материала «Осень в гости к нам пришла», физкультурный праздник «Вот и осень к нам пришла!»			

**Октябрь 1-я неделя «Овощи. Огород»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
--	--	--------------------------------	-------------------------------

<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Сравнение чисел 3 –4. Ориентировка в пространстве»  ПИПД: «Почему растения растут?»	Сюжетные картинки, карточки с числами 3-4, лист бумаги.  Две площадки с землей, одна – без земли, три растения, емкость с водой, предметы ухода за растениями.	Считают предметы в пределах 4, обозначают словами положение предмета по отношению к себе, ориентируются на листе бумаги.  Знают необходимые условия для роста растений, как правильно ухаживать за растениями.
<i>Речевое развитие</i>	ЧХЛ /развитие речи «В гостях у Чиполлино»	Сказка «Приключения Чиполлино», муляж овощей, план рассказа об овощах.	Знакомы с названиями овощей, знакомы со сказкой «Чиполлино», расширяется словарь.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	– Аппликация «Тарелка с овощами»  Рисование: красками по представлению «Помидор – спелый, красный, сочный»	Муляжи овощей, цветная бумага, трафарет тарелки, ножницы, кисточка, клей, салфетка, образец работы.  Муляж помидора, краски, стакан с водой, кисть, бумага, образец работы.	Закрепляется умение пользоваться ножницами, аккуратно выполняют работу.  Передают в рисунке характерные признаки овоща, умеют рисовать гуашевыми красками.
<i>Физическое развитие</i>	Здоровый образ жизни: «Зачем мы чистим зубы по утрам» Физминутка «Два хлопка» П/и «Самолеты»	Сюжетные картинки по теме.	
Итоговые мероприятия: коллективная работа «Корзина с овощами»			

**Октябрь 4-я неделя «Игрушки»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
--	--	--------------------------------	-------------------------------

<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Ознакомление с цифрой 1.» ФЦКМ «В гостях у Буратино»	Карточки с цифрами 1-5, математические загадки, кукла, мяч, кубик. Кукла Буратино, игрушки из кукольного уголка, деревянная ложка, металлическая вилка.	Находят цифру 1 среди множества других цифр, пишут цифру 1 используя образец.  Понимают значение и функции предметов, дифференцируют предметы из дерева и металла.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи рассказ на тему «моя игрушка»	Картинки с изображением игрушек среди которых есть игрушки разных размеров, картинки с изображением игрушек с недостающими частями.	Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеют поддерживать беседу.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая ситуация «Как ведем себя в группе»  ОБЖ «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Труд: складываем аккуратно строительный материал.	Иллюстрации по теме	Знают правила поведения в группе
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Платочек для куклы Маши»  Рисование «Любимая игрушка»	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клеенка. Картинки с изображением игрушек, карандаши, бумага.	Подбирают цветосочетания, развиваются композиционные умения, восприятие цвета.  Передают в рисунке характерные особенности игрушки, проявляют положительные эстетические чувства.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Клен»		

	П/и «Цветные автомобили»		
Итоговые мероприятия: Осенний праздник, выставка рисунков «Моя любимая игрушка»			

**Ноябрь 1-я неделя «Одежда»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Круг, квадрат. Треугольник»  ПИПД: «Где можно найти воздух»	Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник на каждого ребенка и разных цветов. Воздушные шары, соломинки и мыльный раствор, целлофановые пакеты.	Знают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, умеют определять пространственное расположение фигур по отношению к себе.  Знают как обнаружить воздух в предметах.
<i>Речевое развитие</i>	ЧХЛ/ развитие речи В. Лившиц «Валины перчатки»	Произведение «Валины перчатки»	Внимательно слушают, отвечают на вопросы о прочитанном.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игра-ситуация «Покажем Петрушке как правильно вытирать руки»  ОБЖ «Наш друг – светофор»	Макет светофора, цветная бумага, детали светофора из цветной бумаги	Имеют представления о значимости светофора, цвета светофора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка по замыслу.  Рисование «Маленький гномик»	Пластилин, доска для лепки, салфетки.  Гномик (объемный) изготовленный из бумаги, альбомный лист, гуашь, кисть, салфетка, стакан с водой (на каждого ребенка).	Определяют содержание своей работы, воспитывается самостоятельность, активность.  Передают в рисунке образ маленького человечка составляя изображение из простых частей.



<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ: «Королева – Зубная щетка» Физминутка «В прятки мы играть хотим» П/и «Море волнуется»	Сюжетные картинки по теме.	Знают правила личной гигиены, зачем чистим зубы.
<i>Итоговые мероприятия:</i> (совместно с родителями) выставка «Юные модельеры»			

**Ноябрь 2-я неделя «Обувь»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Величина» ФЦКМ «Магазин обуви»	Набор картинок, набор кубиков разных размеров, матрешка.  Кукла Незнайка, часы «Времена года», атрибуты с сюжетноролевой игре «Обувной магазин»	Умеют сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Знакомы с понятием обувь, проводят классификацию обуви по её назначению и использованию.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Поможем Маше растеряше»	Кукла, кукольная одежда, обувь, набор вырезанной из бумаги одежды, обуви.	Имеют представление об одежде и обуви, знакомы с книгой Л. Воронковой «Маша – растеряша», прививается аккуратность.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа « Старших слушай, младшим помогай»  ОБЖ « Светофор и улица»  Труд, самообслуживание «Готовимся к дежурству по столовой»	Иллюстрации светофора, цветные карандаши.	Закрепляются знания о правилах перехода улицы по светофору.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Сапожки для мамы»	Ножницы, клей, кисти, силуэт сапог, образец	Украшают силуэт сапога полосками и геометрич. фигурами, учатся работать с

	Рисование «Красивые сапожки»	работы. Гуашь, стакан с водой, кисти, альбомный лист, картинки с изображением различных сапог.	ножницами, воспитывается чувство цвета. Равномерно распределяют узор по силуэту, развивается воображение, аккуратность.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ: « Кто такие микробы» Физминутка «Раз, два, три» П/и « Грибы – шалуны»	Увеличенное изображение микробов.	Развивается любознательность, имеют представление о микробах.
<i>Итоговые мероприятия:</i> Коллективная работа (рисование – аппликация) «Обувь для магазина»			

**Ноябрь 3-я неделя «Квартира. Мебель»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Цифра 2» ПИПД « Какие птицы улетают, а какие остаются».	Карточки с изображением двойных предметов, карточка с цифрой 2. Емкость с почвой, мелкие предметы, кора дерева, веточки рябины, муляжи клювов разных птиц, карточки с изображением птиц.	Знакомы с цифрой , умеют писать цифру два, находят цифру 2 среди других цифр.  Понимают зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Новоселье у матрешки»	Матрешка, образец выкладывания мебели из счетных палочек, изображение мебели из	Знакомы с названиями предметов мебели, развивается наблюдательность, умеют

		плотного картона, модель комнаты.	высказывать свою точку зрения.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игра-драматизация В группу пришли малыши»  ОБЖ « Пожароопасные предметы» Труд и самообслуживание « Как и когда мы моем руки»	Иллюстрации по теме.	Знакомы с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Строим мебель»  Рисование «Мебель для трех медведей»	Цветная бумага, клей, ножницы, кисти, салфетки, образец работы. Гуашь, кисти, стакан с водой, альбомный лист, иллюстрации к сказке «Три медведя»	Учатся резать широкие и узкие полоски, выкладывают из них силуэты мебели.  Соотносят работу с замыслом, учатся аккуратно работать, учатся изображать мебель.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ: «Витаминки»»» Физминутка« Буратино» П/и «Сторож и зайцы»	Картинки продуктов питания, содержащих витамин А, В, С.	Имеют представления о пользе витаминов.
<i>Итоговые мероприятия</i> выставка рисунков «Моя любимая мама», проведение вечера для мам посвященное «Дню матери»			

**Ноябрь 4-я неделя «Кухня. Посуда»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
--	--	--------------------------------	-------------------------------

<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Ориентировка в пространстве и во времени» ФЦКМ «Бьётся, не бьётся»	Картотека загадок, цветные карандаши, лист бумаги для каждого ребенка. Деревянные посуда, ваза с цветами, посуда из стекла, посуда из метала.	Различают понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра», «Далеко», «Близко»  Знакомы со свойствами стекла, проводят сравнительный анализ деревянной, стеклянной и металлической посуды.
<i>Речевое развитие</i>	ЧХЛ сказка «Федорино горе»	Книга с иллюстрациями К. И. Чуковского «Федорино горе»	Умеют слушать, анализируют поступок героя, развивается память.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственной воспитание чтение В. Осеева «Кто глупее» Труд и самообслуживание «Непорядок в одежде» ОБЖ «Пожароопасные предметы»	Картинки по теме.	Знакомы с правилами культурного поведения.  Закрепляются знания о действиях с пожароопасными предметами.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка «Чашечка»  Рисование «Моя любимая чашка» (декоративное рисование)	Пластилин, стеки, салфетки, чашечки, доска для лепки.  Чашки с различными узорами, гуашь, кисти, стакан с водой, альбомный лист, кисти.	Лепят посуду используя приемы раскатывания, вдавливания, упражняются в соединении частей путем сглаживания и прижимания. Развивается цветовое восприятие, учатся самостоятельно составлять узор.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ: беседа «Почему ноги надо держать в тепле?» Физминутка« Считалка с башмачком» П/и «Лови, бросай»	Иллюстрации по теме.  Мяч.	Имеют представления о том, что надо делать, чтоб реже болеть.  Развивается ловкость, умеют ловить мяч.
<i>Итоговые мероприятия:</i> музыкальный праздник «Осенняя сказка»			

*Декабрь 1-я неделя «Зима»*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП « Число 3»  ПИПД «Какое любимое блюдо у братьев наших меньших»	Карточки с цифрами 1-3, мяч; 6 кубиков.  Игрушки кошка, кролик и попугай; в мисочках – капуста, молоко, зерно.	Знакомы с образованием числа 3 и соответствующей цифрой, умеют называть числительные от 1 до 3. Знают какой корм любят животные и птицы.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи/ЧХЛ составление рассказа по картине «Зима в городе»	Сюжетная картина, план описательного рассказа.	Развивается внимание, активизируется словарный запас.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание беседа «Можно ли брать раздетую куклу на улицу? Почему? ОБЖ беседа «Что может случиться когда катаешься на санках?»  Труд и самообслуживание – окапывание снегом стволов деревьев	Картинки и иллюстрации по теме.  Иллюстрации по теме.  Лопатки.	Знают правила поведения на горках.  Умеют коллективно работать.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация « Бусы на елку»  Рисование «Снегурочка»	Бусы/, бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы. Игрушка снегурочка, альбомные листы, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Умеют срезать углы для получения бусинок, наклеивают аккуратно, ровно, посередине листа.  Изображают снегурочку в шубке, аккуратно рисуют гуашью.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ беседа «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?» Физминутка« Один, два» П/и «Два мороза», «Я мороза не	Картинки по теме.  картотека	Имеют представления о том, что нельзя есть снег, чем это опасно.

	боюсь»		
<i>Итоговые мероприятия:</i> выставка детских рисунков «Зимушка зима»			

*Декабрь 2-я неделя «Зимующие птицы»*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Сравнение по высоте» (В.П. Новикова зан.б)  ФЦКМ «Зимующие птицы»	Две куклы разные по высоте, несколько мисочек разной величины, мяч, для детей по 3 треугольника вырезанных из бумаги.  Картинки с изображением зимующих птиц, загадки о птицах.	Умеют сравнивать предметы по высоте, учатся составлять предметы из трех равнобедренных треугольников, находят в окружении одинаковые по высоте предметы.  Знакомы с зимующими птицами и их отличительными признаками.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи / ЧХЛ «У кормушки»	Картинки зимующих птиц, «кормушка» с прорезями для птиц, рисунки птичьих следов.	Знают зимующих птиц, имеют представление о частях тела птицы, активизируется наблюдательность.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование декоративное «Перчатки и котятки»  Лепка «Птичка»	Белая бумага, мелки или карандаши.  Пластилин, доска для лепки, салфетки, стека, изображения зимующих птиц.	Формируются точные графические навыки, интересуются изображением и оформлением «перчаток» по своим ладошкам.  Умеют лепить птичку, отмечают разнообразие получившихся изображений.

<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ беседа «Что будет если мы не будем мыть руки?» Физминутка «Кот-хвостун» П/и «Лиса в курятнике», «Пустое место»	См. картотеку Маска лисы.	Соблюдают правила личной гигиены.
<i>Итоговые мероприятия:</i> изготовление кормушек для зимующих птиц			

*Декабрь 3-я неделя «Комнатные растения»*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Треугольник»  ПИПД «Нужен ли растениям зимой снег»	Два квадрата большой и маленький, разрезанные по диагонали; для детей по две карточки на каждой из которых изображены 1, 2 и 3 предмета.  Две емкости с водой.	Закрепляются названия геометрических фигур, учатся составлять домик из четырех треугольников, сравнивают предметы по длине.  Могут определить состояние растений от условий природы.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «Сад на подоконнике»	Предметные картинки «Комнатные растения»,картинки «Этапы развития растения», матрешка.	Знакомы с комнатными растениями, умеют ухаживать за комнатными растениями.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Об этикете» (Коломийченко зан.№6)  ОБЖ «Опасные ситуации в природе» беседа Труд, самообслуживание совместно с воспитателем «Приводим в порядок книги»	Мяч, сюжетные картинки о правилах столового этикета, книги «Федорино горе», «Мойдодыр», настольнопечатная игра «Уроки этикета»  Иллюстрации по теме	Формируется осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения.  Знают как действовать при опасных ситуациях.  Воспитывается бережное отношение к книгам.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка»  Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Бумажные квадраты зеленого цвета, листы бумаги яркого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, гуашь, кисти, стакан с водой, образец работы. Листы белой бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Составляют аппликативное изображение елочки, развивается фантазия, воображение и художественный вкус.  Развивается образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ ситуативный разговор «Как умываются животные?» Физминутка «Один, два» П/и «У медведя во бору», «Лиса в курятнике»	Картинки по теме.  Маски медведя и лисы.	Имеют представление о том, как умываются животные.

**Декабрь 4-я неделя «Новогодний праздник»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Куб, шар»  ФЦКМ « Новогодний праздник»	Куб, шар, маленькие ворота (дуги), два мешочка – по 5 кубиков и шариков.  Маленькая елочка, иллюстрации снеговика,	Знакомы с геометрическими телами – кубом и шаром, имеют представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.  Знакомы с новогодним



		снегурочка, Дед Мороз, стихи.	праздником, его особенностями.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «Скоро праздник Новый год»	Картинка «Новогодний праздник», запись песни «В лесу родилась елочка», маленькая искусственная елочка и игрушки к ней.	Знакомы с праздником - Новым годом, расширяется словарь за счет существительных.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа на тему «Новогодний утренник» ОБЖ беседа «Чем опасны новогодние петарды» Труд, самообслуживание: изготовление игрушек для украшения групповой елки.»	Иллюстрации по теме.	Знают правила поведения на утреннике. Имеют представление об опасности использования петард. Проявляют интерес к выполнению украшений своими руками.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»  Рисование «Новогодняя поздравительная открытка»	Пластилин, доска для лепки, стека.  Открытки о зиме, елке, новогоднем празднике; гуашь, кисти, банки с водой, альбомные листы.	Развивается самостоятельность, создают изображения по собственному замыслу.  Самостоятельно определяют содержание рисунка и изображают задуманное.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ: беседа «Почему мы любим новогодний праздник?» Физминутка «Зайка» П/и «Холодно-горячо», «Снежинки»	Сюжетные картинки по теме.  Картотека.	Знают как и почему отмечают Новый год.
<i>Итоговые мероприятия:</i> Новогодний утренник.			

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Порядковый счет» ПИПД «Когда это бывает?»	Муляжи овощей (лук, кабачок, огурец), мяч, квадрат; для детей по 10 счетных палочек  Настольная лампа, фонарик, панно с изображением звезд крупных и мелких.	Составляют квадрат из счетных палочек, считают по порядку, отвечают на вопрос Который? Какой?  Понимают зависимость освещенности предмета от силы источника.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «Город, транспорт, пешеход»	Предметные картинки «Городской транспорт», пособие «Светофор», картинка «Улица».	Имеют представление о видах городского транспорта, а так же о пассажирском транспорте.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание игровая ситуация «Собираемся на прогулку» ОБЖ игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Коллективный труд: подметание дорожек на участке группы.	Сюжетные картинки по теме.  Маленькие метелки для детей, лопатки.	Во время одевания на прогулку помогают друг другу.  Знают правила перехода улицы в зимнее время (по обледенелой дороге)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Автобус»  Рисование «Быстрокрылые самолеты»	Цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисти, салфетки.  Альбомный лист, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки.	Вырезают нужные части для создания образа предмета ,учатся композиционно оформлять свой замысел.  Умеют изображать самолет, развивается воображение.

<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ игровое упражнение «В гостях Мойдодыра» Физминутка «Ловкий Джек» П/и «Берегись – заморожу», «Поровненькой дорожке»	Произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр», иллюстрации к нему.	Знают и соблюдают правила личной гигиены.
<i>Итоговое мероприятие:</i> совместная работа с родителями и детьми «Подарки к Рождеству»			

**Январь 3-я неделя «Домашние животные и их детеныши»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Число 4»	Карточки с цифрами в пределах 4; для детей 10 кубиков, цифры от 1 до 4, числовая карточка по пять грибочков и ежиков.	Знакомы с образованием числа 4 и цифрой 4, учатся порядковому счету (до 4)
	ФЦКМ «Все профессии хороши»	Картинки с изображением людей разных профессий.	Знакомы с разными профессиями (продавец, шофер, повар)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие /ЧХЛ «Профессия-продавец»	Картинки по теме, картинки с изображением предметов, которые нужны другим людям.	Знакомы с профессией продавца, его трудовыми действиями., знакомы с обобщающим понятием – профессии.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая ситуация «Как мы общаемся» ОБЖ « Как помочь себе и другу» Беседа «Как ухаживать за растениями».	Настольно-печатная игра «Уроки этикета»  Сюжетные картинки по теме.  Лейка с водой, тряпочка, палочка для рыхления земли, схематичное изображение последовательности ухода за	Знают правила вежливого общения.  Проявляют интерес в помощи друг другу.  Умеют ухаживать за комнатными растениями.

		растениями.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»  Рисование « Развесистое дерево»	Бумажные квадраты разных размеров, альбомный лист, ножницы, клей, клеевые кисти, салфетки.  Альбомный лист, карандаш, мелки восковые.	Закрепляются приемы владения ножницами, развивается цветовое восприятие.  Развивается образное восприятие, воображение, творчество.
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ: «Почему мы двигаемся» Физминутка «Разотру ладошки» П/и «Горелки»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков и поделок к «Дню снятия блокады»			

**Январь 4-я неделя «Дикие животные и их детеныши»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Прямоугольник»	Круг и прямоугольник из картона, два	Знакомы с прямоугольником, различают
	ПППД «Зачем растения вертятся?»	обруча, мяч, для детей квадрат и прямоугольник из картона, лист бумаги и кружок  Две плоски с растениями (герань)	квадрат и прямоугольник, ориентируются в пространстве на листе бумаги.  Имеют представление, что для роста растения нужен свет.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «Как работают зимой на селе»	Иллюстрации по теме, как трудятся зимой на селе.	Имеют представление о труде людей на селе и в деревне зимой.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Развитие труда человека»(Коломийченко зан.№17 ОБЖ беседа «Предупреждающие дорожные знаки» Самообслуживание «Как правильно завязывать шнурки»	Настольно-печатные игры «Кому что нужно для труда?». Карточки дорожных знаков.  Шнуровки.	Формируется положительное отношение к результатам труда человека. Имеют представление о предназначении дорожных знаков. Умеют самостоятельно завязывать шнурки.
---	---	---	---

**Февраль** *Неделя «Профессии. Продавец»*

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП « Геометрические фигуры» ФЦКМ: «Что из чего сделано?»	Два набора геометрических фигур, для детей: цифры, геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники. Предметы, сделанные из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги; д/и «Что из чего сделано»	Закрепляются представления о геометрических фигурах, упражняются в счете в пределах 4.  Могут определить из какого материала сделаны предметы.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание: игровой досуг «В гостях у инструментов» Ситуативный разговор «Техника безопасности при работе с разными инструментами»	Набор детских инструментов.  Набор картинок по теме.	Знают как правильно работать с различными инструментами.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»	Набор картинок по теме.	Знают виды инструментов, как с ними обращаться и какие инструменты нужны для того, что б сделать кормушку.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка «Молоток- инструмент орудия труда»  Рисование штриховка изображения пилы.	Пластилин, стека, доска для лепки, иллюстрация разных молотков, образец работы воспитателя. Простой карандаш, трафарет пилы, альбомный лист.	Умеют лепить молоток, развивается глазомер, чувство формы и пропорции. Выполняют штриховку в заданном направлении не выходя за контур.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Теремок» П/ и «Карусель», «Пустое место»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков «Такие разные инструменты».			

### **Февраль 2 неделя «Профессии. Почтальон»**

<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Прямоугольник» (закрепление)  ПИПД «Почему на небе разные звезды»	Фишки, мяч, счетные палочки.  Настольная лампа, фонарик, панно с изображением звезд крупных и мелких.	Складывают из счетных палочек прямоугольник, находят и называют в окружении предметы прямоугольной формы. Понимают зависимость освещенности предмета от силы источника и удаленности от него.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «В мире животных»	Картинки с животными жарких стран, контурные рисунки животных.	Имеют представление о животных жарких стран, их образе жизни, повадках, питании.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ОБЖ «Опасные ситуации в природе» Труд уборка конструктора в строительном уголке.	Иллюстрации по теме.	Имеют представление о работе людей с дикими животными. Аккуратно складывают конструктор в контейнеры, следят за порядком.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Мордочка лисы» (оригами) Рисование «Жираф»	Квадраты из двухсторонней бумаги (оранжевой), фломастер.  Краски, кисточки, стакан с водой, на альбомном листе контур жирафа, картинка с изображением жирафа.	Знакомы с оригами, складывают квадрат по диагонали и загибают углы. Аккуратно закрашивают, не выходя за контур.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Ловкий Джек» П/и «Карусель», «Найди свое место»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> коллективная работа «Животные жарких стран»			

### Февраль 3 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте»

<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Счет в пределах четырех» ФЦКМ «Наша Армия»	Цифры от 1 до 4, числовые карточки, карточки с кружками, игральный кубик. Предметные картинки по теме.	Считают в пределах 4, соотносят числительное с существительным. Знакомы с обобщающим понятием <i>армия</i> , имеют представление о военных профессиях.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «На земле, в небесах и на море»	Изображение флага России, картинки «Военные профессии».	Имеют первоначальное представление об армии, родах войск, воспитывается уважение к защитникам Родины.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дидактическая игра. «Военная техника» Ситуативный разговор «Мужество и храбрость» Беседа «Такие разные застёжки»	Иллюстрации военной техники по теме.  Набор различных шнуровок	Узнают разные виды военной техники.  Знакомы с различными видами застёжек, умеют завязывать

			шнурки и застегивать пуговицы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Быстрокрылые самолеты»  Рисование «Открытка к 23 февраля»	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, образец работы, фломастеры. Альбомный лист, карандаши, различные открытки.	Создают изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Самостоятельно придумывают сюжет для своей открытки.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Мы топаем ногами» П/и «Пустое место», «Не попадись»		
<i>Итоговые мероприятия:</i> выставка рисунков «Городской транспорт»			

**Февраль 4-я неделя «Папин праздник»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Порядковый счет» (закрепление)  ПИПД «Почему заяц зимой меняет шубу?»	Цифры, карточки с зайцами от 1 до 4, 4 обруча,  Кусочки меха с коротким и длинным ворсом, настольная лампа, лоток со снегом.	Соотносят цифру с количеством предметов, различают количественный и порядковый счет в пределах 4. Знают о зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи /ЧХЛ «Пруд на окошке»	Загадки о рыбах, картинки с различными рыбами, демонстрационная картина «Аквариум»	Имеют представление о рыбах, их строении, способе передвижения, образе жизни; знают как ухаживать за



			аквариумными рыбками.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа загадки о рыбах Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Картинки с изображением рыб, загадки. Контур различных рыб.	Отгадывают загадки о рыбах. Узнают по контуру и описанию рыб.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка (коллективная композиция) «Наш аквариум» Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Пластилин, стека, бисер, образец работы, картон квадратной формы. Цветные карандаши, альбомные листы, изображение рыб.	Применяют разные приемы лепки, учатся создавать уплощенные фигуры рыбок. Изображают рыбок из отдельных предметов (круги, овалы, треугольники).
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «1,2,3,4,5» П/и «Удочка», «Поймай рыбку»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков к «23 февраля»			

### *Март 1-я неделя*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Сравнение предметов по высоте» ПИПД «Растопим снег – потрогаем воду»	2 обруча, набор геометрических фигур, кусок пластилина, клеёнка. Ведерко со снегом, таз.	Сравнивают предметы по высоте, устанавливают равенство между двумя группами предметов. Знают, что из снега в тепле получается вода.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи ЧХЛ «Весна идет, весне дорогу»	Пособие-часы «Времена года», демонстрационная картина «Ранняя весна».	Знакомы с названиями весенних месяцев, знают о смене времен года.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Осторожно сосульки» Коллективный труд по уборке участка.	Картинки по теме.	Знают об опасности от сосулек.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация коллективная работа «Красивый букет»  Рисование «Расцвели красивые цветы»	Большой лист бумаги, бумажные кружки разных цветов, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.  Бумага для рисование желтого цвета, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.	Формируются навыки творчества.  Учатся рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Буратино» П/и «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> праздник посвященный «8 марта», объемные открытки «День 8 марта»; разучивание стихов к весеннему празднику.			

**Март 2-я неделя «Мамин праздник. Профессии мам.»»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Сравнение предметов по величине»  ФЦКМ «Путешествие в многообразии рукотворного мира»	Карточки с цифрой 1 – 4, мяч, ворота.  Карточки с изображением игрушек, одежды, посуды, инструментов, мебели для детского сада.	Учатся сравнивать предметы по величине, отражают в речи результат сравнения.  При описании предметов выделяют некоторые особенности, закрепляются представления о богатстве предметного мира.

<i>Речевое развитие</i>	ЧХЛ Б. Житков «Что я видел?»	Произведение «Что я видел?»	Внимательно слушают, отвечают на вопросы воспитателя.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Природа родного края»	Картинки по теме.	Знают, что наша родина – Россия и нашу природу.
<i>Труд</i>	Труд: коллективный – уборка в строительном уголке.		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка по замыслу. Рисование декоративное рисование «Украшение платочка» дымковская роспись.	Пластилин, салфетки, доска для лепки, стека. Гуашь, кисти, стакан с водой, квадратные листы бумаги, дымковские барышни.	Развивается воображение, творчество, самостоятельность. Знакомы с дымковской росписью, умеют выделять элементы узора.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Упражнения для глаз» П/и		
<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков «Весеннее настроение для мамы»;			

**Март 3-я неделя «Весна»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Сравнение предметов по высоте» ПИПД «Растопим снег – потрогаем воду»	2 обруча, набор геометрических фигур, кусок пластилина, клеёнка. Ведерко со снегом, таз.	Сравнивают предметы по высоте, устанавливают равенство между двумя группами предметов. Знают, что из снега в тепле получается вода.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи ЧХЛ «Весна идет, весне дорогу»	Пособие-часы «Времена года», демонстрационная картина «Ранняя весна».	Знакомы с названиями весенних месяцев, знают о смене времен года.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Осторожно сосульки» Коллективный труд по уборке участка.	Картинки по теме.	Знают об опасности от сосулек.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация коллективная работа «Красивый букет»  Рисование «Расцвели красивые цветы»	Большой лист бумаги, бумажные кружки разных цветов, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки.  Бумага для рисование желтого цвета, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.	Формируются навыки творчества.  Учатся рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Буратино» П/и «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> праздник посвященный «8 марта», объемные открытки «День 8 марта»; разучивание стихов к весеннему празднику.			

**Март 2-я неделя «Мамин праздник. Профессии мам.»»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Сравнение предметов по величине»  ФЦКМ «Путешествие в многообразии рукотворного мира»	Карточки с цифрой 1 – 4, мяч, ворота.  Карточки с изображением игрушек, одежды, посуды, инструментов, мебели для детского сада.	Учатся сравнивать предметы по величине, отражают в речи результат сравнения.  При описании предметов выделяют некоторые особенности, закрепляются представления о богатстве предметного мира.
<i>Речевое развитие</i>	ЧХЛ Б. Житков «Что я видел?»	Произведение «Что я видел?»	Внимательно слушают, отвечают

			на вопросы воспитателя.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Природа родного края»	Картинки по теме.	Знают, что наша родина – Россия и нашу природу.
<i>Труд</i>	Труд: коллективный – уборка в строительном уголке.		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка по замыслу. Рисование декоративное рисование «Украшение платочка» дымковская роспись.	Пластилин, салфетки, доска для лепки, стека. Гуашь, кисти, стакан с водой, квадратные листы бумаги, дымковские барышни.	Развивается воображение, творчество, самостоятельность. Знакомы с дымковской росписью, умеют выделять элементы узора.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Упражнения для глаз»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка рисунков «Весеннее настроение для мамы»;			

**Март 3-я неделя «Первые весенние цветы»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Ориентировка во времени» ПИПД «Мой веселый звонкий мяч»	Набор геометрических фигур разного цвета, формы, картинка с определенным временным отрезком. Резиновый мяч.	Классифицируют фигуры по разным признакам, различают и называют части суток.  Знают о том, каким был мяч в древности, развивается ловкость, быстрота.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи рассказ по картине «Весна в лесу»	Картина «Весна в лесу», план рассказа.	Развивается внимание, наблюдательность; владеют

			описательным рассказом.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ОБЖ беседа «Осторожно сосульки» Труд- совместно с родителями изготовление кормушек.	Иллюстрации по теме.	Знают об опасности хождения под крышей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация ««Красивый букет»	Большой лист бумаги, бумажные кружки разных цветов, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки.	Формируются навыки творчества, развивается воображение.
	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Бумага для рисование желтого цвета, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.	Учатся рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Сугроб» П/и «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> коллективная работа «Весенняя поляна»			

**Март 4-я неделя «Цветущие комнатные растения»»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Число5» ФЦКМ «Комнатные растения»	Набор цифр 1-5, 15 одинаковых кубиков, палочки Кьюизенера. Картотека «Комнатные растения»	Знакомы с образованием числа5 и цифрой 5. Знакомы с некоторыми комнатными растениями, со строением комнатных растений.

<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Сад на подоконнике»	Комнатные растения, предметные картинки «комнатные растения», картинки «этапы развития растения»	Знакомы с комнатными растениями, имеют понятие, что растения – живые организмы и не могут жить без воды и солнечного света.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Что такое этикет» Коллективный труд – уборка игрушек в игровых уголках. Игровая ситуация «Помогаем маме»	Настольная игра «Этикет», иллюстрации по теме.  Картинки по теме.	Осознанно относятся к выполнению норм и правил поведения. Умеют убирать игрушки на свои места.  Знают в чем и как помогать маме.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка по замыслу. Рисование «Мое любимое солнышко»	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки. Квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки.	Закрепляются приемы лепки, развивается самостоятельность, воображение, творчество. Развиваются образные представления детей, закрепляются усвоенные ранее приемы рисования.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Синие лужи весны» П/и «Воробьи и автомобиль», «Коршун и наседка»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> создание совместно с детьми картотеки цветущих комнатных растений.			

*Апрель 1-я неделя «Дикие животные весной»*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Счет в пределах 5» ФЦКМ «Дикие животные и их детеныши»	Три обруча, числовая карточка, геометрические фигуры. Развив. игра «Узнай зверя по описанию», картинки с изображением диких животных.	Знают цифры 1-5, соотносят количество с цифрой. Знакомы с отличительными признаками диких животных, могут рассказать о жизни диких животных весной.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Мы следопыты»	Мнемотаблица «Весна в лесу», предметные картинки «дикие животные» и «детеныши диких животных».	Имеют представление об изменении жизни диких животных весной, закладываются основы экологического воспитания.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игра-фантазия «А что было потом?» Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку» Совместные действия «изготовление фигурок животных в технике оригами».	Иллюстрации по теме. Двусторонняя цветная бумага.	Развивается воображение и фантазия. Знают правила обращения с чужими животными. Аккуратно складывают бумагу, делают простейшие фигурки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация обрывная «Живые» облака Рисование «Моя любимая игрушка»	Бумага синего цвета, альбомные листы, клей. Кисти, салфетки. Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки, листы,	Изображают облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Создают в рисунке образ любимой игрушки, упражняются в рисовании и закрашивании.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Кот-хвостун» П/и «Собери зернышки», «Медведь и пчёлы»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> изготовление панно «Лесные жители»			



*Апрель 2-я неделя «Домашние животные весной»*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Измерение предметов»  ПИПД «Тающий лед»	Лист бумаги с нарисованными домиками и дорожками одной длинны, геометрические фигуры, карандаши. Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением Айсберга.	Сравнивают два предмета с помощью условной мерки.  Знают, что лед – твердое вещество, плавает, тает и состоит из воды.
<i>Речевое развитие</i>	Рассказывание на тему « Мое домашнее животное»	Картинки по теме, фотографии домашних животных, план-схема рассказа.	Знают и могут рассказать о своем домашнем животном.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с домашними животными. Труд на участке.  Наблюдение за кошкой.	Иллюстрации по теме.  Лопатки, метёлки.	Знают об особенностях работы с домашними животными, об уходе за ними.  Воспитывается трудолюбие, работают коллективно.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка «Козленочек»  Рисование «Козлятки выбежали на лужок погулять»	Игрушечный козлик, пластилин, стека, доска для лепки, салфетки.  Игрушечный козленок, листы бумаги зеленых оттенков, гуашь, стакан с водой, кисть.	Лепят четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги), закрепляются приемы лепки. Умеют рисовать четвероногих животных, закрепляются приемы работы кистью и красками.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Диалог» П/и «Дружные пары»,»Перебежки»		

*Итоговое мероприятие:* выставка рисунков «Мое домашнее животное»

**Апрель 3-я неделя «Птицы прилетели»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Сравнение предметов по высоте» ФЦКМ «Птицы весной»	Мяч, картинки с 2 елками, слегка отличающиеся по высоте, две полоски разной длины. Загадки о птицах, д/и «Птичьих голоса»	Сравнивают предметы по высоте с помощью условной мерки, обозначают словами результат сравнения. Знакомы с птицами, прилетающими весной, с их отличительными признаками и строением.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ОБЖ «Опасный лед» Труд коллективный «Сделаем канавки для стока воды» Наблюдение за поведением грача.	Лопатки на каждого ребенка.	Знают почему нельзя весной выходить на лед.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Загадки» Рисование Разрисовывание перьев для сказочной птицы»	Конверты с готовыми частями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов, полоски бумаги разных цветов, кисть, клей салфетка. Вырезанные перья, мелки, гуашь, кисти, стакан с водой.	Соотносят плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составляют предметы из готовых частей. Развивается эстетическое восприятие, образные представления, творчество.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка«Птицы» П/и «Мы – веселые ребята», «Совушка»		

*Итоговое мероприятие:* оригами «Грачи прилетели» коллективная

работа

*Апрель 4-я неделя «Насекомые»*

<i>Образовательные области и направления</i>	<i>Лексическая тема, содержание работы</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП «Порядковый счет» ПИПД « Таинственные картинки»	Карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке. Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.	Считают в пределах 5, различают количественный счет и порядковый. Знают, что предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Чей дом под листом?»	Предметные картинки «насекомые», листы с графическими заданиями «проведи дорогу к дому», простые карандаши.	Имеют представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Первая помощь при укусах насекомых» Труд «Помощь книгам»	.Картинки по теме.	Имеют представление об оказании первой помощи при укусах насекомых. Воспитывается бережное отношение к книгам.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка «»Гусеничка» Рисование «Божья коровка»	Пластилин, стека, салфетки, доска для лепки, образец работы. Альбомный лист, карандаши цветные, поэтапный образец работы.	Закрепляем различные приемы лепки. Передают в рисунке характерные особенности насекомого (круглое тело, 4 лапки).

<i>Физическое развитие</i>	Физминутка«Божьи коровки»» П/и «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчелы»		
<i>Итоговые мероприятия:</i> выставка рисунков в группе «Насекомые»			

**Май 1-я неделя «Рыбки в аквариуме»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» (закрепление) ФЦКМ « Аквариум с рыбками»	Лист голубой бумаги, предметные картинки, 4 треугольника, клей. Силуэт аквариума, картинки с рыбками разного цвета и размера.	Ориентируются в пространстве, правильно определяя направление.  Знакомы с видами аквариумных рыбок, их внешним видом и образом жизни, знают как за ними ухаживать.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Пруд на окошке»	Демонстрационная картинка «рыбка», пособие «аквариум» и наборы рыбок и улиток.	Имеют представление о рыбах, строении их тела, способе передвижения, образе жизни.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Отгадывание загадок о рыбах. Беседа «Хищные рыбы» Труд изготовления макета аквариума.	Картотека загадок.	Слушают внимательно, отгадывают загадки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация « Рыбки играют, рыбки сверкают»  Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя»	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.  Лист белой и голубой бумаги, гуашь, кисточки, стакан с водой, подставки под кисти.	Умеют составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (треугольников, овалов, кругов) Самостоятельно и творчески отражают свои представления о красивых природных явлениях разными

			изобразительными средствами.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Кот-хвостун» П/и «По ровненькой дорожке», «Не попадись», «Пустое место».		
<i>Итоговое мероприятие:</i> коллективная работа «Наш аквариум»			

**Май 2-я неделя «Наш город. Моя улица»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «»Величина» ПИПД «Все увидим, все узнаем»	Две куклы, две ленты, две книги, две бутылки (все разные), пирамидка, набор бочонков. Лупа, маленькие пуговицы, бусинки, семечки, рабочие листы, цветные карандаши.	Сравнивают предметы по величине и отражают этот признак в речи, упражняются в счете до 5. Знакомы с прибором – помощником лупой и её назначением
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Мой город»	Иллюстрации по теме.	Знают в каком городе живут, на какой улице живут, знают свой домашний адрес.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Рассматривание иллюстраций на тему «Город» ОБЖ беседа «Как нужную улицу» Труд на участке создание места для клумбы.	Иллюстрации по теме.	Воспитывается любовь к своему городу.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка по замыслу. Рисование « Улица на которой я живу»	Пластилин, стека, доска для лепки, салфетки. Светло-серая бумага, гуашь, кисть, стакан с водой.	Развивается самостоятельность, воображение, творчество; закрепляются приемы лепки. Рисуют улицу, дополняют изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
<i>Физическое развитие</i>	Малоподвижная игра «Тепло-холодно» П/и «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> праздник , посвященный «Дню Победы»; выставка рисунков «День победы- 9 мая»			

**Май 3-я неделя «Правила дорожного движения»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	ФЭМП: «Величина, большая, маленькая» ФЦКМ «Правила дорожного движения»	Набор цифр, игрушки объемные, картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток. Макет светофора, картинки с изображением различных ситуаций на дорогах.	Закрепляют представление о времени суток, правильно употребляют слова «сегодня, завтра, вчера», выкладывают из палочек треугольник. Ориентируются в различных дорожных ситуациях, знают о назначении светофора.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «Транспорт. Пешеход»	Предметные картинки «городской транспорт», картинка «улица», пособие «светофор».	Знакомы с правилами дорожного движения, знакомы с понятиями «пешеход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход,

			«Светофор»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа «Предупреждающие дорожные знаки» Коллективный труд уборка в игровых уголках.	Картинки дорожных знаков.	Знают как выглядят и о чем предупреждают дорожные знаки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация «Светофор» Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, образец работы. Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, стакан с водой, салфетка.	Закрепляется умение вырезать круг из квадрата, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Задумывают содержание рисунков, доводят свой замысел до конца, воспитывается самостоятельность.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Мальчики и девочки прыгают как мячики» П/и «Найди свое место», «Цветные автомобили»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> изготовление макета улицы.			

**Май 4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»**

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Лексическая тема, содержание работы</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП: «Геометрические фигуры» (закрепление) ПИПД «Песочная страна»	Карточка с четырьмя полосками, кружки четырех цветов разные по размеру, геометрические фигуры. Прозрачные ёмкости с сухим	Различают и называют круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ориентируются в пространстве. Выявляют, что песок с глиной

		песком, с сухой глиной, лупа, стаканчики с водой.	поразному впитывают воду, выделяют их свойства: сыпучесть, рыхлость.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи «В гостях у феи цветов»	Предметные картинки «луговые цветы», картинки для запоминания по принципу ассоциаций (одуванчикпарашют...)	Имеют представление о луговых цветах, закладываются основы экологического воспитания.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка «Барашек» (филимоновская игрушка) Рисование «Сказочное дерево»	Пластилин, доска для лепки. Карандаши, альбомный лист.	Знакомы с филимоновскими игрушками, выделяют отличительные особенности этих игрушек. Создают в рисунке сказочный образ развивается воображение, творческие способности,
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коллективный труд уборка игрушек, поливка цветов.	Тряпочки, лейка.	Следят за чистотой в группе.
<i>Физическое развитие</i>	Физминутка «Ловкие и смелые» П/и «Собери зернышки»,» «Ловишка»		
<i>Итоговое мероприятие:</i> спортивный досуг «Здравствуй лето»; выставка рисунков «Красивые луговые цветы»			



### Перспективный план работы с родителями.

**Цель:** Создать условия для повышения педагогической культуры и активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционно-развивающих и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- знакомить родителей с индивидуальными особенностями и динамикой речевого развития ребенка (звукопроизношения, грамматического строя, словаря, связной речи);
- способствовать созданию условий для партнерского общения родителей и детей на основе общего дела;
- выстроить единые требования к поведению и речи ребенка в детском саду и дома;
- поддерживать уверенность родителей в их педагогических возможностях.

#### Сентябрь

Тема	Цель	Форма работы
“Ребенок в семье”	Отношения между взрослыми и детьми в семье и их педагогической осведомленности.	Наблюдение за взаимоотношением детей и родителей. Беседа.
Особенности здоровья	Информирование родителей об основах и значении медикаментозного сопровождения в коррекции недоразвития речи.	Изучение медицинских карт детей, заключений ГПМПК и инд. беседы с родителями

“Общее недоразвитие речи – причины, основные направления работы на учебный год”	Ознакомление родителей с планом коррекционно-развивающей работы на год. Организационные вопросы.	Родительское собрание в форме круглого стола.
Социологическое анкетирование	Уточнение социального портрета семей МБДОУ	Составление социального паспорта семей МБДОУ
“Визитная карточка”, “Режим дня в группе”, “Сетка занятий”.	Ознакомление с организационными мероприятиями в логопедической группе.	“Уголок для родителей”
“Шкатулка вопросов”	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.	Оформление информационной зоны

### Октябрь

Тема	Цель	Форма работы
“Веселая сказка для язычка”	Ознакомление родителей с разновидностями комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
“Домашние занятия с ребенком”	Разъяснение важности закрепления полученных в детском саду знаний и умений в условиях семьи. Ознакомление родителей с практическими приемами работы с детьми.	Консультация
“Учимся четко произносить звуки”	Ознакомление родителей с практическими игровыми приемами автоматизации звуков.	Индивидуальная работа с родителями
“Играем – речь развиваем!”	Ознакомление родителей с литературой по темам.	Выставка литературы для родителей.

“Покрова на Дону!”	Организация совместной деятельности родителей и детей.	Выставка поделок из природного материала. Участие в конкурса ДОУ.
“В стране звуков”	Информирование родителей о содержании подготовки детей к обучению грамоте.	Оформление информационного стенда

### Ноябрь

Тема	Цель	Форма работы
“Как наши пальцы помогают нам говорить”  Практическое задание: придумать с ребенком упражнение для пальчиковой гимнастики	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие ребенка.  Ознакомление с приемами выполнения пальчиковой гимнастики.	Консультация  Практическая деятельность
“Пальцами играем – речь развиваем!”  “День матери-казачки”	Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам игры в теневой театр.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
“Как умелые ручки язычку помогли”	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.	
“Обогащение словаря ребенка в домашних условиях”	Ознакомление родителей со способами пополнения словарного запаса детей, активизация словаря.	Консультация
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).

“Осень”	Информирование родителей о содержании работы по лексическим темам из цикла “Времена года”	Оформление информационного стенда
---------	---	-----------------------------------

### Декабрь

Тема	Цель	Форма работы
“Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников”	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.	Консультация
Игротека “Грамотейка!”	Пополнение знаний родителей игр и игровых упражнений, способствующих формированию и развитию грамотности речи.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
«Здравствуй, Новый год!»	Привлечение родителей к участию в новогоднем празднике	Совместная деятельность с детьми
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).
“Лучшая новогодняя сказка”	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи	Выставка рисунков по сказкам.

### Январь

Тема	Цель	Форма работы
«Наши достижения!»	Ознакомление с результатами промежуточной	Родительское собрание

О влиянии на здоровье и речевое развитие ребенка теле-, видео- и компьютерной информации.	диагностики и с планом работы на второе полугодие.  Ориентировка родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих детей.	
«Составляем рассказы по серии сюжетных картинок»	Ознакомление родителей с приемами обучения составлению рассказов.	Индивидуальные буклеты для родителей
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Информирование родителей о содержании работы по лексическим темам из цикла «Времена года»	Оформление информационного стенда
«Занимаемся с удовольствием!»	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи, развитие практических навыков у родителей для занятий с детьми.	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей с логопедом.
«Зимняя сказка!»	Организация совместной деятельности родителей и детей в конкурсе поделок и рисунков	Выставка рисунков

### Февраль

Тема	Цель	Форма работы
“Учимся читать!”	Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам.	Консультация
“Наша армия”	Организация совместной деятельности родителей и	Заучивание стихов об армии к тематическому

	детей по развитию выразительности речи.	занятию.
“Папой я своим горжусь!” Рассказы пап о службе в армии.	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.	Оформление информационного стенда. Фотовыставка.
“Наша армия родная!”	Организация совместной деятельности родителей и детей.	Выставка поделок.
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).

### Март

Тема	Цель	Форма работы
“Взрослые и детские трудности обучения грамоте”	Повышение компетентности родителей в вопросе по подготовке детей к обучению грамоте.	Консультация
“Моя любимая мамочка!”	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию интонационной выразительности речи.	Заучивание стихов о маме и бабушке к утреннику.
“Работа с книгой”	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.	Консультация
“Весна пришла!”	Информирование родителей о содержании работы по лексическим темам из цикла “Времена года”	Оформление информационного стенда.
“Спрашивали - отвечаем”	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи родителям.	Индивидуальное собеседование (по запросам).

### Апрель

Тема	Цель	Форма работы
“Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка и правильного развития речи”	Знакомство с особенностями психологического воспитания детей, имеющими тяжелые нарушения речи.	Буклеты для родителей “Шпаргалки для семьи”
“Откуда хлеб пришел?”	Организация совместной деятельности родителей и детей по чтению художественной литературы.	Чтение с родителями «Мамины пироги»

### Май

Тема	Цель	Форма работы
День открытых дверей в группе “Радуга”	Ознакомление родителей с организацией коррекционно-развивающей работы на занятиях. Создание у детей позитивной мотивации к обучению.	Открытое занятие для родителей
“Рекомендации на лето”	Практические советы родителям о методах и	Буклеты для родителей «Шпаргалки для

	приемах занятий с детьми по развитию речи на природе.	семьи»
“Скоро лето!”	Создание положительного эмоционального настроения на приближающийся отдых.	Выставка рисунков.
“Страна безопасности”	Соблюдение ПДД и ТБ в летний период.	Оформление информационного стенда.

приложение 3

**Показатели развития для детей от 4 до 5 лет**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатели развития
---------------------



1	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
2	Бег 30 м, (мин. и сек.)
3	Бег 90 м (мин. и сек.)
4	Прыжок в длину с места
5	Метает предметы разными способами
6	Отбивает мяч об землю двумя руками
7	Отбивает мяч об землю одной рукой
8	Уверенно бросает и ловит мяч
9	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
10	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
11	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
12	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
13	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
14	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
15	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показатели развития
---------------------

1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
5	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
6	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
7	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
9	В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
10	Имеет простейшие представления о разных профессиях
11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
12	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
14	Проявляет избирательность в общении
15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
16	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм

17	Подчиняется правилам, старается их соблюдать
18	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
19	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
20	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
21	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
22	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

	Показатели развития
1	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность
2	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова
5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение
6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания

9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
11	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов
13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию
15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур

### Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	
1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей

2	Разговаривает на различные темы
3	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
4	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
5	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	
1	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств
2	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
3	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
4	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
5	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
6	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
7	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
8	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
9	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
10	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе

11	Определяет части суток
12	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
13	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
14	Знает несколько семейных и государственных праздников
15	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
16	Называет времена года в правильной последовательности
17	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
18	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями