

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 г. Новочеркаска

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада № 64
протокол № 1
от «10» сентября 2020 г
председатель – М.Л. Щербакова,
заведующий МБДОУ детского сада
№ 64



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ
детского сада № 64

М.Л. Щербакова М.Л. Щербакова

Приказ № 98 от «10» сентября 2020 г

**Рабочая программа воспитателя
разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Составили:

Еремеева А.Н., старший воспитатель,
Магомедова А.А., воспитатель

г. Новочеркасск, 2020 г.

Структура программы	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы воспитателя разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности.....	4
	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста...	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры в 1-3-х летнем возрасте.....	12
1.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Общие положения.....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом использования вариативных образовательных программ.....	15
	16
	19
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	20
- Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
- Образовательная область «Речевое развитие».....	23
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
- Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	31
2.4. Взаимодействие педагогов с родителями детей разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности	32
	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Материально – техническое обеспечение	36
3.4. Режим и распорядок дня в разновозрастной группе № 1 общеразвивающей направленности.....	39
	41
3.5. Перечень литературных источников.....	
Приложение.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности МБДОУ детского сада № 64 (далее – РП) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 64 (далее – ООП МБДОУ № 64), в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Локальных актов МБДОУ детского сада № 64.

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Общие сведения о группе:

1. Полное наименование группы: разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64.
2. Место нахождения учреждения: 346448, г. Новочеркасск, пр. Парковый, дом 27.
3. Общая численность детей: 17 воспитанников, из 11 мальчиков, 6 девочек.
4. Паспорт здоровья: 9 детей имеют первую группу здоровья, 8 детей – вторая группа здоровья.
5. Социальный паспорт семей:

Всего	Полных	Неполных	Многодетных	Неблагополучных	Этнических
17 семей	17 семей	0	0	0	0

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы воспитателя разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности МБДОУ детского сада № 64

Цель РП — создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны, региона и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП МБДОУ № 64 рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

РП реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда воспитанник осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

У детей 1-2 лет продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4 - 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8 – 10 детей).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2 – 3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни дети не могут произвести «многозвенный ритуал» (перед едой кукле вымыть руки, завязать салфетку, проверить, не горяча ли каша, кормить ложкой, а пить из чашки), ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях.

Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог – воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». «Кого видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8~10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-

губные звуки (*п, б, М*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «ЭТО что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает, умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить», «причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок знаком с окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (и зафиксированных в таблицах «Показатели развития детей по образовательным областям (приложение 1));
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации РП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации РП, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Общие положения рабочей программы

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам ООП МБДОУ детского сада № 64, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

Проектирование образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основе целостного образовательного процесса, основанием организации которого выступают возрастные закономерности развития ребенка, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично связанных, коренящихся в процессуальной игре, интеграции всех субъектов и структурных подразделений. Развитие детей осуществляется не спонтанно, а за счет вводимых педагогами культурных практик (образовательные области): чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игр с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Культурные практики (образовательные области), выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми представляют стержень в своем сочетании, обеспечивающим полноценное развитие ребенка и нормативное содержание целостного образовательного процесса.

Модель образовательного процесса направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации и реализуется в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; *самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями* (ложка, совок, лопатка и пр.); *восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.*

Для детей младшего возраста (3 года – 4 года) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); *восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице); *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата; освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира). Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтение художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности в их совместных формах. Включает время, отведенное на:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов);

3) самостоятельную деятельность детей (по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.);

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение единого образовательного пространства происходит через соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через «Комплексную

образовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Для содержания регионального компонента программы были выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными.
2. Необходимо широко использовать все виды казачьего фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т. д.). В народном творчестве как нигде сохранились особые черты характера казаков, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.
3. Большое место в приобщении детей к культуре казачества должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Святки», «Масленица», «Ярмарка», «Покрова», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры» и др..

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом использования вариативных образовательных программ.

Организация образовательной деятельности во второй младшей группе (по образовательным областям)	Периодичность
Физическое развитие	

Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Итого всего количество НОД / количество часов	3-45 мин
Познавательное развитие	
Познавательно – исследовательская деятельность	2
Итого всего количество НОД / количество часов	2-30 мин
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативная деятельность	1
Итого всего количество НОД / количество часов	1-15 мин
Художественно-эстетическое развитие	
Продуктивная деятельность	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов	4-60 мин

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку

постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста прописаны в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова (2 группа раннего возраста с. 39, 1 младшая группа с. 56).

**Работа с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	0-3 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно - гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	0-3 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ,	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Формирование патриотических чувств	2-3 лет	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование основ собственной безопасности	3 года	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций
6. Развитие трудовой деятельности			
6.1.	1-3	Обучение, наблюдение, напоминание, беседы,	Дидактическая игра

Самообслуживание	года	потешки Создание и разыгрывание игровых ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Просмотр видеофильмов
6.2. Общественно - полезный труд	2-3 года	Обучение, наблюдение, рассматривание иллюстраций, наблюдение. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
6.3. Труд в природе	2-3 года	Обучение, наблюдение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, игра. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
6.4. Уважение к труду взрослых	3 года	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций Дидактические и сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

В сфере **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста прописаны в

образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова (2 группа раннего возраста с. 41).

**Работа с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	2-3 лет	Интегрированная деятельность Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-3 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные). Напоминание, показ, объяснение, обследование, наблюдение Простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	2-5 лет	Рассматривание, наблюдение, рассказ, беседы Игровые обучающие ситуации Игра - экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста прописаны в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова (2 группа раннего возраста с. 44).

Работа с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -3 лет	<ul style="list-style-type: none">- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).- Сюжетно-ролевая игра.- Игра-драматизация.- Чтение, рассматривание иллюстраций.- Сценарии активизирующего общения.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.	<ul style="list-style-type: none">- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).
2. Развитие всех компонентов устной речи	2 - 3 лет	<ul style="list-style-type: none">- Называние, повторение, слушание.- Речевые дидактические игры.- Артикуляционная гимнастика.- Чтение. Беседа.- Разучивание стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи	2 -3 лет	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно-ролевые игры- Чтение художественной литературы- Освоение формул речевого этикета (пассивное).- Досуги.	<ul style="list-style-type: none">- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2- 3 лет	<ul style="list-style-type: none">- Подбор иллюстраций.- Чтение литературы.- Подвижные игры.- Физкультминутки.- Заучивание.- Рассказ.- Обучение.- Объяснения.- Беседа.	<ul style="list-style-type: none">- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		- Игры-драматизации	
--	--	---------------------	--

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста прописаны в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова (2 группа раннего возраста с. 46).

**Работа с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
-------------------	----------------	--------------------------------	-------------------------------------

1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование	2-3 лет	Интегрированные занятия Сюжетно-игровая ситуация. Игровое упражнение Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Выставка детских работ.	Игра. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
2. Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству • Слушание. • Пение. • Песенное творчество. • Игра на детских музыкальных инструментах.	2-3 лет	Интегрированные занятия Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игры, хороводы. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Празднование дней рождения. Использование музыки: – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях; – во время умывания; – в продуктивных видах деятельности; – во время прогулки (в теплое время года); – в сюжетно-ролевых играх; – перед дневным сном; – при пробуждении; – на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками

В области **физического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста прописаны в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова (2 группа раннего возраста с. 51; 1 младшая группа с. 69).

***Примерный режим двигательной активности для детей раннего возраста
(от 1 до 3 лет) МБДОУ детского сада № 64***

Холодный период года			Теплый период года		
Формы работы	День	Неделя	Формы работы	День	Неделя
Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	5 мин. (ежедневно)	25 мин.	Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	5мин. (ежедневно)	25 мин
Утренняя гимнастика.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.	Утренняя гимнастика.	4мин. (ежедневно)	20 мин
Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 – в зале, 1 – на улице)	10 мин. (3 раза в неделю)	30 мин.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	10мин (ежедневно)	50 мин
Музыкально-художественная деятельность	10 мин. (2 раза в неделю)	20 мин.	Музыкально-художественная деятельность	10 мин. (2 раза в неделю)	20 мин.
Физкультминутки	2 мин. (ежедневно)	10 мин.	Физкультминутки	2мин. (ежедневно)	10 мин
Физпауза	10 мин. (ежедневно)	50 мин.	Физпауза	10мин (ежедневно)	50 мин
Подвижные игры на прогулке в I половине дня	5 мин. (ежедневно)	25 мин.	Подвижные игры на прогулке в I половине дня	5мин. (ежедневно)	25 мин
Игровые упражнения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.	Игровые упражнения.	3мин. (ежедневно)	15 мин
Гимнастика пробуждения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.	Гимнастика пробуждения.	3мин. (ежедневно)	15 мин

	вно)			вно)	
Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	2 мин. (ежедневно)	10 мин.	Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	2мин. (ежедневно)	10 мин
Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.	Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	4мин. (ежедневно)	20 мин
Всего	48 мин.	4ч.00м.	Всего	48мин	4ч00м

В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. Планом совместной работы предусмотрено оказание методической помощи воспитателям в процессе проведения ООД. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение (в носках), ходьба по оздоровительным дорожкам, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо переносятся на другое время.

Здоровьесберегающие технологии, используемые во второй младшей группе №1

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя, лица и шеи)	ежедневно
2.	Контрастное обливание ног	ежедневно в летний период
3.	Босохождение в (носках)	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
5.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
6.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
7.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские мероприятия</i>		
8.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
9.	Плановые медицинские осмотры	1 раз в год
10.	Антропометрические измерения	2 раза в год
11.	Профилактические прививки	По плану МБУЗ Горбольницы № 3
12.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные мероприятия</i>		
13.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
14.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
15.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
16.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
17.	Динамические паузы	Ежедневно
18.	Релаксация	2-3 раза в неделю

<i>Образовательные мероприятия</i>		
19.	Привитие навыков	культурно-гигиенических Ежедневно

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка во второй младшей группе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатели широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при

этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять

сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Организация деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностирование • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогов с родителями детей разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное

отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Содержание деятельности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников соответствует содержанию образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста (с. 85), учебно-методического пособия «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» для реализации ОП «Теремок».

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно – порождающее взаимодействие с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Условия реализации РП обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации РП обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды во второй младшей группе

Развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП МБДОУ детского сада № 64.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, и позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития, имеется инвентарь для физической активности детей. Есть пособия для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Содержание речевого уголка соответствует возрастным особенностям детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по речевому развитию детей.

Оснащение группы компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Спальня – 51 кв.м.

- Кровать детская однарусная – 24 шт.
- Кровать детская трехъярусная – 1 шт.
- Шкаф книжный – 2 шт.
- Шкаф платяной – 1 шт.

- Пылесос – 1 шт.
 - Прибор для кварцевания – 1 шт.
 - Сетевой фильтр – 1 шт.
 - Прикроватный коврик – 13 шт.
1. Групповая комната – 51,7 кв.м.
- Палас 3x4м. – 1 шт.
 - Ковровая дорожка 1x1,5 м. – 1 шт.
 - Стол детский – 11 шт.
 - Стол для раздачи пищи – 1 шт.
 - Стол для сбора грязной посуды – 1 шт.
 - Стол письменный – 1 шт.
 - Стул детский – 32 шт.
 - Стул взрослый – 1 шт.
 - Табурет – 2 шт.
 - Комплект детский стол + 4 стула – 1 шт.
 - Пуф – 2 шт.
 - Стенка мебельная детская «Домик» - 1 шт.
 - Уголок природы мебельный – 1 шт.
 - Тумбочка – 1 шт.
 - Зеркало настенное – 1 шт.
 - Стеллажи для игр и игрушек – 2 шт.
 - Парикмахерская детская пластмассовая с табуретом – 1 шт.
 - Машина стиральная детская пластмассовая – 1 шт.
 - Кухня детская пластмассовая – 1 шт.
 - Гладильная доска детская металлическая – 1 шт.
 - Стойка для одежды деревянная – 1 шт.
 - Касса детская пластмассовая – 1 шт.
 - Доска настенная металлическая – 1 шт.
 - Игры, игрушки –
 - Учебно-игровое пособие В.В. Воскобовича «Ларчик» - 1 шт.
 - Часы настенные – 1 шт.
 - Чайник керамический – 1 шт.
 - Чайник эмалированный – 2 шт.
 - Кастрюли для пищи с крышками – 6 шт.
 - Кастрюля для пищевых отходов с крышкой – 1 шт.
 - Кастрюля для кипячения тряпок с крышкой – 1 шт.
 - Кастрюля алюминиевая 30 л. для запаса воды с крышкой – 1 шт.
 - Кастрюля эмалированная для хранения соды с крышкой – 1 шт.
 - Ведро эмалированное с крышкой – 1 шт.
 - Ковш пластмассовый – 1 шт.
 - Таз пластмассовый для мытья столов – 1 шт.
 - Тарелка полупорционная – 31 шт.
 - Тарелка мелкая большая – 5 шт.
 - Тарелка мелкая маленькая – 20 шт.
 - Кружка детская – 25 шт.
 - Блюдце чайное цветное (кор. и голуб.) – 14 шт.
 - Блюдце чайное белое – 13 шт.
 - Пиала – 1 шт.
 - Емкость для столовых приборов металлическая – 4 шт.
 - Ложка столовая – 4 шт.

- Ложка десертная – 19 шт.
 - Ложка чайная – 27 шт.
 - Вилка – 25 шт.
 - Нож столовый – 21 шт.
 - Нож кухонный – 2 шт.
 - Половник – 1 шт.
 - Сушилка для посуды – 2 шт.
 - Разнос пластмассовый – 2 шт.
 - Емкость для грязных салфеток – 1 шт.
2. Умывальная – 6,9 кв.м.
- Раковина – 4 шт.
 - Ванна – 1 шт.
 - Тумбочка – 1 шт.
 - Полотенечница – 3 шт.
 - Решетка для ног – 1 шт.
 - Ведро пластмассовое – 3 шт.
 - Таз пластмассовый – 1 шт.
 - Швабра – 1 шт.
 - Зеркало настенное – 1 шт.
 - Кувшин пластмассовый – 1 шт.
 - Водонагреватель – 1 шт.
3. Туалет – 4,3 кв.м.
- Унитаз детский – 3 шт.
 - Ведро пластмассовое – 5 шт.
 - Швабра – 1 шт.
 - Веник – 1 шт.
 - Набор щетка + совок – 1 шт.
4. Раздевалка – 11,8 кв.м.
- Шкаф для детской одежды 1-осекционный – 1 шт.
 - Шкаф для детской одежды 2-хсекционный – 1 шт.
 - Шкаф для детской одежды 3-хсекционный – 1 шт.
 - Шкаф для детской одежды 5-тисекционный – 4 шт.
 - Скамейка – 3 шт.
 - Этажерка для обуви – 2 шт.
 - Корзины пластмассовые для игрушек – 2 шт.
 - Палас – 1 шт.

3.4. Режим и распорядок дня в разновозрастной группе № 1 общеразвивающей направленности

Организация режима пребывания детей в детском саду осуществляется с учетом:

1. построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

В холодный период года

Самостоятельная деятельность – 3 ч. 30 мин.

Совместная деятельность – 5 ч. 10 мин.

Организованное обучение – 20 мин.

Сон – 3 часа

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.55	Прием детей, измерение температуры, беседы, игры.
07.55 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.
08.30 – 08.45	Игры, подготовка к занятиям.
08.45 – 08.55	1 занятие первой подгруппы детей.
09.00 – 09.10	1 занятие второй подгруппы детей (кроме среды, занятие фронтальное по физической культуре)
09.10 – 09.18	Перерыв между занятиями, игры.
09.30 – 09.40	2 занятие детей (кроме понедельника, 2 занятие на улице, 10.30 ч.)
09.40 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке.
10.00 – 11.00	Прогулка.
11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки.
11.20 – 11.30	Подготовка к обеду.
11.30 – 12.00	Обед.

12.00 – 12.10	Подготовка к дневному сну.
12.10 - 15.00	Сон.
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20 - 15.25	Подготовка к полднику.
15.25 – 15.35	Полдник.
15.35 - 15.55	Игры, подготовка к прогулке.
15.55 - 17.00	Прогулка. Возвращение с прогулки.
17.00 - 17.20	Подготовка к ужину. Ужин.
17.20 - 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой.

В теплый период года

Самостоятельная деятельность – 3 ч. 30 мин.

Совместная деятельность – 5 ч. 35 мин.

Организованное обучение – 20 мин.

Сон – 2 ч. 35 мин.

Время	Режимные моменты
07.00 – 07.55	Прием детей, измерение температуры, беседы, игры.
07.55 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.
08.30 – 08.45	Игры, подготовка к занятиям.
08.45 – 08.55	Непосредственная образовательная деятельность.
08.55 – 09.05	Перерыв между занятиями, игры.
09.05 – 09.15	Непосредственная образовательная деятельность.
09.15 – 09.25	Игры, подготовка к прогулке.
09.25 – 11.30	Прогулка.
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.45 – 11.50	Подготовка к обеду.
11.50 – 12.15	Обед.
12.15 – 12.25	Подготовка к дневному сну.
12.25 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.15 – 15.20	Подготовка к полднику.
15.20 – 15.30	Полдник.
15.30 – 15.45	Игры, подготовка к прогулке.
15.45 – 17.20	Прогулка.
17.20 – 17.30	Возвращение с прогулки.
17.30 – 17.45	Подготовка к ужину. Ужин.
17.45 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой.

На основании СанПиН 2.4.1. 3049-13 п. 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13

3.5. Перечень литературных источников.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. и др. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. [Текст] — СПб.: «Детство-пресс», 2006. – 128 с.
4. УМК к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство:» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. и др. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
5. УМК к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова

Направления развития воспитанников, (образовательная область)	Программы и методические пособия для использования в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. [Текст] – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2002. – 246 с. 2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. [Текст] – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с. 3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью). 4. Михайленко Н.Я., Коротковой. Н.Е. Концепция игровой деятельности. [Электронный ресурс]. 5. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с. 6. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебное пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 7. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре: Методическое пособие. [Текст] – Таганрог: НП «ЦРЛ», 2008. – 88 с. 8. Муравьева О.Ю., Агуреева Т.И., Мирошниченко Л.В. Дошкольникам о родном казачьем крае: сборник материалов из опыта работы . [Текст] – г.Новочеркасск – ЛИК, 2012. – 127 с.

	<p>9. Николаевой С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми. [Текст] – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.</p> <p>10. Сычева Г.Н. Времена года на Дону: хрестоматия. [Текст] – Ростов н/Д: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2012. – 216 с.</p>
Речевое развитие	<p>11. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 192 с.</p> <p>12. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. [Текст] – Воронеж: ООО «Метода», 2013 –208 с.</p> <p>13. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>14. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд.3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие. [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.</p> <p>15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>16. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. [Текст] – Воронеж: ТЦ Учитель, 2007. – 137 с.</p> <p>17. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт. – сост. Н.Н.Леонова. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.</p>
Физическое развитие	<p>18. Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни. Авторская программа. [Текст] – г. Таганрог: ПТ «Нюанс», 2013. – 74 с.</p>

Показатели развития детей по образовательным областям**Показатели развития для детей от 1 до 2 лет****Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатели развития	
1.	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
2.	Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.)
3.	Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
4.	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Показатели развития для детей от 1 до 2 лет**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
2	Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
3	Активно подражает сверстникам и взрослым.
4	Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
5	Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
6	Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
7	Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
8	Активно включается в парные игры со взрослым.

Показатели развития для детей от 1 до 2 лет**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
2	Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.)
3	Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
4	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Показатели развития для детей от 1 до 2 лет**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
2	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
3	Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).

4	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
---	--

Показатели развития для детей от 1 до 2 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	
1	Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
2	Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
3	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
4	Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
5	Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	
1.	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2.	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
3.	С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
4.	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
5.	Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	
1	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2	Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3	Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4	Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
5	Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6	Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7	По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	
1	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием

	к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3	Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4	Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
5	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
6	Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
7	Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
8	Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
9	Игровые действия разнообразны.
10	Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
11	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Речевое развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2	Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3	Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2	Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3	Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4	Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5	Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6	Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
7	Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 Образовательная область «Физическое развитие»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	1	2	3	4	5	Личностное развитие воспитанника

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Личностное развитие воспитанника

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	1	2	3	4	5	6	7	Личностное развитие воспитанника

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	1	2	3	4	5	6	7	Личностное развитие воспитанника

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	1	2	3	Личностное развитие воспитанника

**Информационная справка
по результатам педагогической диагностики**

Группа _____

Количество детей _____

Дата заполнения _____

ООП усвоена детьми данной группы на _____ уровне (____%).

Показатели развития личности ребенка в образовательных областях

Показатели развития	ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Речевое развитие»
	Количество детей / %				
не сформированы					
находятся в стадии становления					
сформированы					

Показатели развития личности ребенка не сформированы у следующих детей (перечислить по фамильно):

Предполагаемая причина _____

Показатели развития личности ребенка находятся в стадии становления у следующих детей (перечислить по фамильно):

Предполагаемая причина _____

Показатели развития личности ребенка сформированы у следующих детей (перечислить по фамильно):

Выводы: _____

Справку составил воспитатель _____

Приложение 2

Планирование взаимодействия с родителями.

Месяц	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная папка «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). • Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы. • Родительское собрание «Младший дошкольник в детском саду». • Индивидуальные беседы «Спортивная форма – уход за изделием, маркировка». • Консультация «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста. • Родительское собрание «Проект «Дом, в котором я живу» - введение родителей в проблему проекта.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка. • Информационная папка «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. • Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию. • Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная папка «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье» - повышение знаний родителей по вопросам участия старшего поколения в воспитании ребенка. • Участие родителей в подготовке и проведении праздника «С днем рождения, Улыбка!». • Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки) • Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Дом, в котором я живу» - подведение итогов проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник с родителями «Строительство снежных построек на участке» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. • Консультация «Учим ребёнка общаться» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка. • Оформление группы к Новому году.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Если ребёнок много капризничает» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка. • Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек. • Оформление родительского уголка к 23 февраля. • Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотовыставки «Это я и мамочка моя». • Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада. • Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа). • Рекомендации родителям: «Фито чай, чем полезен?» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. • Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный выпуск плаката ко Дню Детской книги «Книжкины именины» - способствовать осознанию значимости родительского участия в педагогическом процессе ДОУ. • Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду» - повышение родительской компетентности в вопросе трудового воспитания. • Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка. • Информационные папки «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник с родителями «Подготовка участка к летнему оздоровительному сезону» - способствовать осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. • Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком» - повышение знаний родителей по вопросам летнего отдыха с детьми. • Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»

Оценка качества удовлетворенности родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в изучении удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования. По результатам изучения будут разработаны предложения по совершенствованию деятельности нашего детского сада и педагогов.

Нам важно Ваше мнение.

Что для Вас самое главное в работе детского сада?

.....

Что Вам больше всего нравится, /устраивает в детском саду?

.....
.....
Что Вы считаете нужно улучшить в работе детского сада?
.....
.....

Назовите самые запомнившиеся Вам события в детском саду и оцените своё отношение к ним (положительное/отрицательное):
.....
.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой воспитателей _____

Имя Отчество Фамилия

_____ (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

_____ (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

Что Вы больше всего цените в их работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в их работе?
.....

Что Вы больше всего цените в их работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в их работе?
.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой музыкального руководителя

_____ (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?
.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой инструктора по физической культуре

_____ (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?

.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой педагога – психолога

_____ (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	--	----------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?

.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?

.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой учителя – логопеда

_____ (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	--	----------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?

.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?

.....

Дата.

Ответственный за внутренний контроль.

_____ старший воспитатель

