

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к годовому учебному плану МБДОУ детского сада № 64
на 2019-2020 учебный год

Годовой учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 (далее МБДОУ детский сад № 64) на 2019 – 2020 учебный год является нормативным документом, содержащим структуру образовательной деятельности ДОУ с учетом его специфики, учебно – методического, материально – технического оснащения и кадрового потенциала, определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности по областям в группах детей детского сада.

Годовой учебный план МБДОУ детского сада № 64 на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. № 26;
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года от 31.08.2016г. № 1839-р утверждена распоряжением Правительства РФ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 64;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24.09.2015 г. №5836.

Основные цели учебного плана:

1. регламентировать организацию образовательного процесса;
2. установить формы и виды организации образовательного процесса;
3. определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 (далее – ООП МБДОУ детского сада № 64), разработанной на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); коррекционных программ: «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина и др., «Примерной адаптированной образова-

тельной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией Л. В. Лопатиной, «Программой коррекционной – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 64 строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношения между обязательной частью (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) частями учебного плана;
- сохранения преемственности между обязательной и вариативной частями;
- отражения специфики МБДОУ детского сада №64;
- учёта приоритетных направлений деятельности – социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого;
- ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги;
- учёта возрастных особенностей детей.

В МБДОУ детском саду № 64 функционирует 12 групп:

- 3-группы для детей младшего возраста (1 – 3 лет), из них: 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности;
- 9-групп дошкольного возраста (4 – 7 лет): из них 3 группы оздоровительной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности; 5 – групп компенсирующей направленности: из них 1 группа для детей с ТНР, ОНР; 1 группа детей-инвалидов и детей со сложным дефектом; 1 группа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00 часов.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется ООП МБДОУ детского сада № 54 и реализуется в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной лите-

ратуры, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности и реализуются как в обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Типы занятий:

- интеллектуально – развивающие (социально-нравственное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, чтение художественной литературы, развитие элементарных математических представлений, занятия по сенсорному воспитанию, обучение элементам письма);
- эмоционально – развивающие (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- оздоровительные;
- коррекционные (для детей с нарушением речи, с ограниченными возможностями здоровья), занятия с психологом.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

– Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Группы раннего возраста (1 – 3 года) – 8-10 минут.
- Младшие группы (3-4 года) – 15 минут.
- Средние группы (4-5 лет) – 20 минут.
- Старшие группы (5-6 лет) – 20- 25 минут.
- Подготовительные группы (6-7 лет) – 30 минут.

– Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

– Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

– В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени занятий. Физкультурные занятия для дошкольников проводятся 3 раза в неделю, длительность соответствует требованиям СанПиН, одно занятие проводится на воздухе.

Совместная деятельность. Ежедневная прогулка составляет 4 - 4,5 часа: совместные игры, труд, наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии, физкультурные упражнения. Общественно полезный труд не более 20 минут.

Занятия по дополнительному образованию: студии, кружки, секции (запросы родителей, приоритетные направления работы ДОО) входят в общее количество занятий, их проводят для детей 4 - 7 лет 1 раз в неделю продолжительностью 20 - 30 минут (в соответствии с возрастом).

Самостоятельная деятельность: игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, художественно - изобразительная деятельность, сюжетно - ролевые, малосюжетные, дидактические игры занимают в режиме дня 3 - 4 часа.

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для детей от 1,5 до 3 лет продолжительность дневного сна - 3 часа, для детей дошкольного возраста - 2 часа (в летний период до 2,5 часа).

Двигательная активность составляет 60 %.

В связи с наличием в структуре МБДОУ групп компенсирующей направленности общее количество занятий увеличивается на четыре - 2 коррекционных занятия проводит учитель - логопед и два занятия - педагог психолог.

Занятия 4-го типа (индивидуально - коррекционные) включены:

– в первую половину дня - 3 раза в неделю;

- во вторую половину дня - 1 раз.

Дополнительное образование представлено несколькими направлениями образовательной деятельности. Кружки дети посещают по выбору, один раз в неделю. При организации работы кружков учитываются интересы, склонности детей, желание родителей.

Используются кружковые формы работы во второй половине дня, обеспечивающие вариативность образования, отражающие приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников по всем направлениям развития через парциальные программы.

Организованы кружки по следующим направлениям:

Речевое развитие.

- «Веселые пальчики» - развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР.
- «Волшебные ладошки» - развитие и укрепление мелкой моторики рук детей для речевого развития детей с ТНР (ОНР).

Познавательное развитие.

- «Сторонушка донская» - изучение исторического и культурного наследия донского края.

Физическое развитие.

- «Здоровые казачата» - с целью оздоровления, коррекции и творческого самовыражения на основе авторской технологии Н.Н.Ефименко «Горизонтальный пластический балет».

Художественно-эстетическое.

- Вокально - хоровое пение «Соловушка» для детей в возрасте 5-7 лет.
- Хореографический кружок «Азарт» для детей в возрасте 4-5 лет.
- «Страна Оригами» ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Годовой учебный план содержит недельное распределение занятий и составляет: в группах раннего возраста – 10 занятий в неделю, во вторых младших группах – 12 занятий в неделю, в средних группах компенсирующей направленности – 14 занятий в неделю, в средней группе оздоровительной направленности – 14 занятий в неделю, в старших группах компенсирующей направленности – 17 занятий в неделю, в старшей группе общеразвивающей направленности – 16 занятий в неделю, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности – 18 занятий в неделю, в подготовительной к школе группе оздоровительной направленности – 17 занятий в неделю.

На протяжении всего учебного года организуются каникулы.

название	период	длительность	мероприятия
Зимние каникулы	01.01.2020 – 19.01.2020 г.	2 недели 5 дней	увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, спектакли, конкурсы ИЗО, викторины, экскурсии и др.
Летние каникулы	01.06.2020 – 31.08.2020 г.	13 недель 1 день	