**Паспорт кабинета**

**педагога-психолога**

**МБДОУ детского сада № 64**

**г. Новочеркасска**

**Ляшенко**

**Любовь Евграфовны**

**Разделы:**

* Краткая информация о педагоге-психологе;
* Пояснительная записка;
* Оснащение кабинета педагога – психолога;
* Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса;
* Диагностический инструментарий;
* Перспективный план развития кабинета педагога – психолога;
* Приложение: фотографии зонирования кабинета.

**Краткая информация о**

 **педагоге-психологе**

* Ф.И.О.: Ляшенко Любовь Евграфовна.
* Год рождения: 19.10.1981г.
* Стаж педагогической работы: 12 лет.
* Стаж в должности: 5 лет.
* Нагрузка: 1,5 ставки.
* Квалификация: I категория (приказ МО от 20.01.2017 г. № 23)
* Базовое образование: ЮФУ, «Детская практическая психология», 2014г.
* Тема по самообразованию: «Применение нейропсихологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

**Пояснительная**

**записка**

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии по созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

* Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
* Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
* Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
* Методическая работа.

Кабинет педагога-психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

**Общее оснащение**

**кабинета педагога – психолога :**

* Площадь кабинета: 25 кв.м
* Имеется 12 посадочных мест (10 детских, 2 взрослых).

**Кабинет делится на 5 рабочих секторов:**

* *Консультативный*
* *Диагностический*
* *Коррекционно-развивающий*
* *Организационно-методический*
* *Релаксационный*

**Опись имущества**

**кабинета педагога – психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | Кол-во |
| 1.   | Стол большой угловой | 1 |
| 2.   | Стул большой | 2 |
| 3.   | Стол детский | 9 |
| 4. | Стул детский  | 12 |
| 4.   | Зеркало настенное | 1 |
| 6.   | Магнитная доска (двухсторонняя, передвижная) | 1 |
| 7.   | Шкаф - горка для пособий | 1 |
| 8.   | Шкаф для книг и пособий | 1 |
| 9. | Тюль с ламбрекенами | 3 |
| 10. | Карниз | 3 |
| 11. | Ковер | 1 |
| 12.  | Тумбы для пособий | 2 |
| 13. | Шкаф-полка угловая для пособий | 1 |
| 14. | Кресло-мешок  | 1 |
| 15. | Подушки маленькие детские | 8 |

**Технические средства**

**кабинета педагога – психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ТС** | **Количество** |
| 1. | Пузырьковая лампа | 1 |
| 2. | Интерактивный песочный стол | 1 |
| 2. | Системный блок ПК | 1 |
| 3. | Монитор ПК | 1 |
| 4. | Принтер черно-белый Canon LBP6030B | 1 |
| 5. | Интерактивная доска Legamaster e-Board | 1 |
| 6. | Проектор BENQ | 1 |

**Методическое обеспечение**

**психолого- педагогического**

**процесса**

**Каталог коррекционно-**

**развивающих игр, пособий,**

**материалов, игрушек:**

**Развитие интеллектуально-познавательной сферы,**

**психической сферы:**

* Логические блоки Дьенеша - 3 шт.
* Приложения к блокам Дьенеша - 4 шт.
* Кубики «Сложи узор» - 1 шт.
* Приложения к кубикам - 2 шт.
* Счетные палочки Кюизенера - 3 шт.
* Приложения к палочкам - 4 шт.
* Герои сказочного леса - 5 шт.
* Коврограф «Ларчик» - 1 шт.
* Геоконт - 1 шт.
* Кубики Зайцева - 1 шт.
* Мировые головоломки - 8 шт.
* Пазлы - 5 шт.
* Картины на развитие речи - 24 шт.
* Игры-вкладыши - 12 шт.
* Тематические наборы картинок - 3 шт.
* Игры  логические

(в картонных коробках) - 18 шт.

* Пирамидки - 5 шт.
* Матрешки - 2 шт.
* Игра «Составь предмет» - 8 шт.
* Лото (тематические) - 3 шт.
* Игровой набор «Дары Фрёбеля» - 1 шт.
* Дидактическая игра

«Чудесный мешочек» - 2 шт.

* Игра «Топорама»

(пространст. представления) - 1 шт.

* Стол сенсорный детский - 1 шт.
* Игра «Танграм» - 1 шт.

**Развитие тактильно-кинестетической**

**чувствительности и мелкой моторики рук:**

* Тактильные наборы - 2 шт.
* Набор «Шнуровка» - 10 шт.
* Мотайки - 8 шт.
* Массажный коврик - 2 шт.
* Игра дидактическая

«Мышь в сыре» - 1 шт.

* Игра дидактическая

«Тактильные мешочки» - 1 шт.

* Пазлы напольные - 3 шт.
* Тренажер для глаз - 2 шт.
* Кольцеброс «Гусь» - 2 шт.
* Набор дидактический

шумовой цветовой - 1 шт.

* Металлофон - 1 шт.

**Развитие эмоциональной сферы:**

* Кубики «Покажи эмоцию» - 2 шт.
* Дидактическая игра

«Путешествие в мир эмоций» - 1 шт.

* Набор развивающих карточек

«Азбука эмоций» - 1 шт.

* Игра-занятие «Домик настроений» - 1 шт.
* Пособие

«Как я преодолеваю трудности» - 1 шт.

* Пособие «Гномики» - 1 шт.

**Игрушки:**

* Набор пластмассовый (фрукты, овощи) - 1 шт.
* Кубики мягкие (набор) - 1 шт.
* Набор строительный деревянный - 1 шт.
* Мяч большой мягкий - 1 шт.
* Набор строит. крупный пластмассовый - 1 шт.
* Куклы большие - 6 шт.
* Куклы маленькие - 6 шт.
* Набор посуды детской - 1 шт.
* Маленькие игрушки - 30 шт.
* Средние мягкие (мышка, котик,

свинка, попугай, буратино) - 5 шт.

 **Стимульный материал:**

* Разрезные картинки для тестирования
* Предметные картинки по темам
* Предметные картинки для диагностики
* Набор цветных счетных палочек
* Песочные часы
* Мольберт прозрачный для рисования(3-х гранный)

**Каталог**

**методической**

**литературы:**

* Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными  детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004.
* Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные  технологии. Программа адаптации. – Волгоград: Учитель, 2012.
* Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
* Боровик О.В. Развиваем воображение. Методические рекомендации. – М.: ООО «ЦГЛ РОН», 2000.
* Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: академия развития, 1996.
* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.
* Виноградова Е.А. Вредные привычки. – М.:АСТ, 2007.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж, 2007.
* Ганичева И.В. Телесно-ориентированные  подходы к психолого-коррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: НКЦ, 2011.
* Дмитриева В.Г., Новиковская О.А. 200 развивающих упражнений от рождения до школы. – М.: Сова, 2007.
* Дон Лайтер. Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести.  – М.: АСТ Астрель, 2006.
* Жукова О.С. Развиваем логику и речь. – М.: Астрель, 2008.
* Зимина  Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 3-5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009.
* Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
* Игры и упражнения по  развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Составитель Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. – М.:Просвещение, 1989.
* Иофина И.О. Как успокоить капризного ребенка? – М.: Издательство АСТ, 2006.
* Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. –Ростов на/Д: Феникс,2008.
* Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога. – Ростов –н/Д.: Феникс, 2006.
* Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Достижение детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: НКЦ, 2012.
* Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.
* Комплексные занятия в подготовительной группе. Составитель   А.В.Пугина. – Волгоград: Учитель, 2008.
* Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей  старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
* Корнеева Е.Н.  Если в семье конфликт. – Ярославль: Академия развития, 2001.
* Кравцова Е.Е. Психологические основы дошкольного воспитания. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
* Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. СПб.: Речь,2014.
* Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.. СПб.: Речь,2014.
* Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь,2014.
* Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь,2014.
* Н.И. Монакова. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.СПб.: 2008.
* О.А. Холодова «За три месяца до школы». М.: Издательство Рост.2009г.
* О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. « Тропинка к своему Я». Генезис. 2004 год.
* Роньжина А.С. Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
* С.В. Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста..СПб.: 2005.
* С.И. Семенака «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 лет. Москва 2005г.
* Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов на/Д:Феникс, 2004.
* Светлова И.Е. Укрепляем память. – М.: Эксмо, 2004.
* Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

**Диагностический**

**инструментарий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики, автор** | **Форма проведения** |
| **РАБОТА  С  ВОСПИТАННИКАМИ** |
| «Экспресс-диагностика в детском саду», автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Индивидуальная |
| **Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 5-е дополн. И перераб. –М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2016. –140 с.** |  |
|  | Цветные прогрессивные матрицы Равена | индивидуальная |
|  | Диагностический альбом для исследования познавательной сферы. Н.Я. Семаго | Индивидуальная |
|  | Предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет) | Индивидуальная |
|  | Предметная классификация (2 серия для детей 5-8 лет) | Индивидуальная |
|  | Методика Выготского-Сахарова | Индивидуальная |
|  | Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву) | Индивидуальная |
|  | Методика В.М.Когана | Индивидуальная |
|  | Исключение предметов (4-й лишний) | Индивидуальная |
|  | Методика «Кубики Кооса» | Индивидуальная |
|  | Методика «Установление последовательности событий» | Индивидуальная |
|  | Методика «СОМОР» | Индивидуальная |
|  | Методика «Контурный С А Т – Н» | Индивидуальная |
|  | Методика «Тест Рука» (модифицированный вариант для детей 3 – 11 лет) | Индивидуальная |
|  | Цветовой тест отношений (ЦТО) (модифицированный вариант для детей 4 – 10 лет) | Индивидуальная |
|  | Методика «Эмоциональные лица» | Индивидуальная  |
| Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» (А.Н.Бернштейн)  | Индивидуальная |
|  Методика Рене Жиля. Исследование социальной приспособленности. | Индивидуальная |
| Лабиринты Векслера | Индивидуальная  |
| Страхи в домиках. Изучение эмоционально-волевой сферы | Индивидуальная |
| Эмоциональная сфера, тест «Дом-дерево-человек», автор Дж.Бук.  | Индивидуальная |
| Эмоционально-волевая сфера, методика «Рисунок семьи».  | Групповая  |
| «Графический диктант» (М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева) | Групповая  |
| Пиктограмма (С.Римская, Р.Римский) | Групповая  |
| Несуществующее животное (М.З. Дукаревич) | Групповая  |
| Кактус. Эмоциональная сфера (М.А.Панфилова) | Групповая  |
| Графический диктант (Д.Эльконин) | Индивидуальная  |
| Тест тревожности (Треммен Дорки) | Индивидуальная |
| Диагностика уровня адаптированности к ДОУ (А.С.Роньжина) | Групповая  |
| Тест на мышление для детей от 4,5 до 7 лет «Самое непохожее» (Д.Векслер) | Индивидуальная  |
| Тест на объем памяти «Десять слов» (А.Р.Лурия) | Индивидуальная  |
| Опросник для выявления тревожного ребенка(Г. П.Лаврентьева, Т. М. Титаренко)  | индивидуальная |
| Экспресс - анкета для воспитателей «Признаки детской агрессивности»(Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко, 1992) | индивидуальная |
| **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
| Диагностика Эмоционального выгорания педагога (В.В.Бойко) | индивидуальная |
| «Уровень комфортности в коллективе» (Ж.Завьялов) | групповая |
| Экспресс-диагностика (изучение психологического климата в коллективе) (Ф.Фидлер) | индивидуальная |
| Личностный опросник (Ганс Айзенка) | индивидуальная |
| Каков ваш творческий потенциал (Н.П.Лукашевич) | индивидуальная |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| АСВ опросник (анализ семейных взаимоотношений), методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса  | индивидуальная |

**Перспективный план развития психологического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 |  Подбор диагностических методик и других профессиональных материалов. | Ляшенко Л.Е. | Сентябрь 2018 г. |
| 2 | Пополнение библиотечного фонда кабинета специальной литературой, пособиями. | Ляшенко Л.Е. | Октябрь 2018 г. |
| 3 | Замена стендовой информации. | Ляшенко Л.Е. | Ноябрь 2018 г. |
| Создание картотеки нейропсихологических упражнений. |
| 4 | Создать накопительные папки:«Тренинги и релаксация»«Игры на развитие мелкой моторики и речи для детей с речевыми нарушениями»«Советы родителям»«Минуты релаксации» | Ляшенко Л.Е. | Декабрь2018 г. |
| 5 | Замена устаревших обучающих карточек. | Ляшенко Л.Е. | Январь2019 г. |
| Приобретение дополнительных средств для дизайна интерьера кабинета: цветы, рамки для детских работ. |
| 6 | Пополнение набора материала для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага).  | Ляшенко Л.Е. | Февраль2019 г. |
| 7 | Систематическое оснащение психологического кабинета аудио-видео записями. | Ляшенко Л.Е. | Март2019 г. |
| Оформить стенд, посвященный способам снятия напряжения и стресса. |
| 8 | Пополнение кабинета предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим материалом, текстовыми материалами.  | Ляшенко Л.Е. | Апрель2019 г. |
| 9 | Создание и распространение памяток для родителей и педагогов на тему «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка». | Ляшенко Л.Е. | Май2019 г. |

**Приложение: фотографии зонирования кабинета**

В **ФГОС** ДО обозначены требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, **соответствовать** возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Именно этих требований мы придерживались при создании и **оформлении моего рабочего кабинета**.