

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №64
протокол № 1
от « 24 » августа 2017г.



Утверждаю
Приказ № 81 от 24 августа 2017г.
Заведующий
М.П. Шербакова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №64

г. Новочеркасск

1. Общие положения.

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Группа для детей с ЗПР) создается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №64 с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.

1.2. Группа для детей с ЗПР может создаваться в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях при наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.3. Группы для детей с ЗПР открываются при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (далее МБДОУ) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника управления образования.

1.4. Группа для детей с ЗПР в своей деятельности руководствуется:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков

психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

3. Организация деятельности группы.

3.1. В Группу для детей с ЗПР направляются дети, имеющие ЗПР, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в Группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и составляет не менее 2-х лет.

3.3. Рекомендуемая наполняемость группы – от 8 до 15 воспитанников.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.6. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.9. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДОУ.

3.10. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МБДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МБДОУ.

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности Группы для детей с ЗПР относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МБДОУ адаптированными программами.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.3. Документация учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- список – протокол зачисления и выпуска воспитанников;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальная тетрадь для взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;

- лист занятости детей;
- отчет учителя-дефектолога.

4.4. Документация учителя-логопеда.

Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- речевая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;
- лист занятости детей;
- отчет учителя-логопеда.

4.4. Документация педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;
- лист занятости детей;
- отчет педагога-психолога.

Разрешение на обследование детей группы компенсирующей
направленности

специалистами МБДОУ детского сада №64 (учителем-дефектологом,
учителем-логопедом, педагогом-психологом)

дата « _____ » _____ 20____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Подпись (согласен на обследование ребенка)

Заведующему МБДОУ
детского сада № 64
М.Л. Щербаковой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

заявление

С целью оказания коррекционной помощи прошу зачислить моего ребенка
(ФИО) _____

в группу компенсирующей направленности с _____ 2017г.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом по преодолению познавательных и речевых нарушений ребенка.

ФИО родителя (законного представителя)

ропись

« ____ » _____ 2017г.

