**Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 64 г. Новочеркасска**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 г.Новочеркасска разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 64, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

При разработке Программы были использованы:

* материалы сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: Детство-Пресс, 2000;
* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет - СПб.: Детство-Пресс, 2013;
* Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.
* ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка. Так, некоторые дети могут осваивать один или два этапа обучения в течение 1-2 или 3-х лет пребывания в ДОО.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, предусмотренные вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

***Целью*** данной Программы является осуществление квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами*** Программы являются:

* выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
* коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

***Главная идея*** Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности.