

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада № 64
протокол № 1
от 02.09.2019 г
председатель – М.Л. Щербакова,
заведующий МБДОУ детского сада
№ 64



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2019-2020 уч. г.**

Разработала:
Стеблёва Т.В., учитель-логопед

Новочеркасск
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2.	Характеристика детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
1.3.1.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР на каждом возрастном этапе.....	11
1.3.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы для детей с ЗПР	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	18
2.1.	Организация и содержание направлений коррекционного – образовательного процесса.....	18
2.1.1	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	19
2.1.2.	Диагностическая работа.....	21
2.1.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» для детей с ОВЗ	22
2.2.	Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.....	27
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды..	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение.....	38
3.4.	Планирование образовательной деятельности.....	40
3.5.	Список литературы.....	41
	Приложение.....	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Речевое развитие детей в системе дошкольного образования рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и восприятия, звукового анализа, словаря, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков связной речи. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – рабочая программа) разработана с учетом ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ детского сада №64 (далее – АООП ДО для детей ТНР (ОНР)) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №64 (далее – АООП ДО для детей ЗПР).

Программа определяет содержание, организацию коррекционно-развивающей деятельности в условиях групп компенсирующей направленности и обеспечивает речевое развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 21.07.2014 г. № 181);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказ Министерства образования РО «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области» (№ 2090 от 17.10.2000г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (от 12.02.2016 г. № ВК 270/07);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 6523-16);
- Локальные акты МБДОУ детского сада № 64.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является своевременное выявление и коррекционная помощь детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие *задачи*:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия всех компонентов речи;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического** наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

Необходимым условием реализации рабочей программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учётом отклонений в индивидуальном развитии и специфических особенностей детей со сложной структурой дефекта.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 учебный год (2019 – 2020 г.).

1.2. Характеристика детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, аутизм, тугоухость, задержка психического развития, дети с тяжёлыми нарушениями речи, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства и т.д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско – детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй

речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого* развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы

движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Под термином **«задержка психического развития» (ЗПР)** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям с со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости.

Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических

функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР, вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их

деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Характеристика воспитанников
Средняя группа компенсирующей направленности

Заключение МПМПК	Количество детей
Общее недоразвитие речи, I- II уровень. Дизартрия	1
Общее недоразвитие речи, II уровень. Дизартрия	3
Общее недоразвитие речи, II- III уровень. Дизартрия	6
Общее недоразвитие речи, III уровень. Дизартрия	2
Всего	12

Старшая группа компенсирующей направленности для детей:

Заключение МПМПК	Количество детей
Общее недоразвитие речи, II- III уровень. Дизартрия	2
Общее недоразвитие речи, III уровень. Дизартрия	7
Общее недоразвитие речи, IV уровень.	1
Недоразвитие речи. Дизартрия	2
Специфические нарушения речи	1
Недоразвитие речи по аллалическому типу в сочетании с дизартрией	2
Системное недоразвитие речи. Дислалия	1
Всего	16

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Заключение МПМПК	Количество детей
Общее недоразвитие речи, III уровень. Дизартрия	4

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства, системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Данные целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ соответствуют оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

1.3.1. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР на каждом возрастном этапе

Основной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного возраста) в соответствии с ФГОС ДО и речевой программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- **ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- **ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя;
- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы для детей с ЗПР

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры (по Баряевой Л.Б.)
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР, сформулированные в программе (по Баряевой Л.Б.).

- Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздает целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвертый лишний».
- Называет свое имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

- Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Планируемые результаты. усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе

Речевое развитие (к 5 годам):

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие (к 6 годам):

- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.

Речевое развитие (к 7-8 годам)

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация и содержание направлений коррекционного – образовательного процесса

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя – логопеда, воспитателя и родителей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию речевых, коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- раннюю диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- индивидуальные беседы;
- консультирование;
- анкетирование;
- индивидуальные практикумы;
- информационные стенды;
- печатные материалы;
- СМИ;
- презентации;
- буклеты, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.1.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные навыки;– совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре;– развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none">– настольно-печатные игры;– театрализованные игры;– автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;– развитие памяти, внимания;– формирование представлений о внешних свойствах предметов,	<ul style="list-style-type: none">– составление описательных рассказов;– развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;– дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;

	их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	<ul style="list-style-type: none"> – игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; – пальчиковая гимнастика; – автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, монологической, диалогической речи; – формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического – грамматического; – формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – автоматизация поставленных звуков; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать графомоторные навыки; – развивать умение слышать ритмический рисунок – развивать умение передавать ритмический рисунок; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики; – развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать координацию и точность действий; – формировать правильную осанку при посадке за столом; – расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика; – речь с движением; – физминутки; – беседа

2.1.2. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов.

Логопедическая диагностика проводится с целью оценить индивидуальное развитие детей и для отслеживания результативности логопедической работы с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Логопедическая диагностика включает в себя 2 периода:

I – сентябрь, первичное обследование

II – май, итоговое обследование

В методический комплект диагностического обследования включен альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет, разработанный Тверской О.Н., Кряжевских Е.Г.;Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- исследование состояния органов артикуляции
- исследование моторной сферы
- исследование звукопроизношения
- исследование слоговой структуры слова
- исследование грамматического строя речи
- исследование фонематических процессов
- исследование активного словаря
- исследование связной речи.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» для детей с ОВЗ

Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР (см. Нищева Н.В. Конспекты занятий (тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование); Нищева Н.В. Система коррекционной работы; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

(см. Нищева Н.В. Конспекты занятий (тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование); Нищева Н.В. Система коррекционной работы; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет; Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе (обучение грамоте с нарушениями речи).

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР(см. Нищева Н.В. Конспекты занятий (тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование); Нищева Н.В. Система коррекционной работы; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом рекомендаций ПМПК и на основе АООП ДО для детей с ТНР. Этапы и направления коррекционно-развивающей работы раскрыты в «Перспективном планировании коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Важно, чтобы коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение следующих задач:

- формирование навыков связной речи;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОВЗ;
- понимание, формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий составлена в соответствии СанПиНа. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические **фронтальные, подгрупповые** и **индивидуальные занятия** проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

1. Индивидуальные

Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков;
- формирование и совершенствование фонематических процессов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Чистота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения детей, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, требований СанПин.

2. Подгрупповые

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени

дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков.
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

– *наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи

– *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

– *практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К *практическим методам* можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Коррекционная работа включает в себя следующие этапы:

- подготовительный
- формирования первичных произносительных умений и навыков
- формирования коммуникативных умений и навыков

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков (артикуляционная гимнастика).
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: подражание, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

При общем недоразвитии речи включаются также следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

2.2. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса

Главная цель организации взаимодействия с целью преодоления речевых нарушений – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, т.е. организовать комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе и их социализации. Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у него функции, навыки и процессы.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха, грамматического строя речи;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха, грамматического строя речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Взаимодействие с воспитателями.

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по

рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки. Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающую работу и фиксирует в плане и тетради взаимодействия с воспитателем по коррекции произношения и развития речи в группе компенсирующей направленности.

Взаимодействие логопед осуществляет в разных формах.

Например, еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Специалист организует работу ППк ДОУ, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ОВЗ педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребёнка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приёмам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребёнка.

Таким образом, учитель-логопед и педагог-психолог работают в тесном контакте и реализуют следующие профессиональные функции:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину проблемы с помощью комплексной диагностики; оформляют речевую карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребёнка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют программу как в работе с группой, так и индивидуально.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк, утвержденный заведующим детского сада.

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

1. защита прав и интересов ребёнка;
2. осуществление ранней диагностики отклонений в развитии воспитанников ДОУ;

3. выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
4. создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
5. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
6. осуществление индивидуально – ориентированной комплексной коррекционной помощи;
7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Основным документом для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности ДОУ является заключение муниципальной-психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК).

Решением ППк при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. ППк выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

Диагностическая функция консилиума направлена на сбор данных об уровне актуального развития ребёнка, на основе которых разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Такая система взаимодействия педагогов позволяет осуществлять необходимую координацию между учителем- логопедом, воспитателем и педагогами ДОУ по вопросу углубленного изучения особенностей речевого развития ребенка, планирования коррекционной работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ОВЗ. Это осуществляется в таких формах работы как: родительские собрания, конференции, тренинги, консультации, совместные проекты; дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, просветительское и консультативное, совместная деятельность. Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является общепринятые в ДОУ индивидуальная, групповая и коллективная работа. Следует отметить, что говоря о ребенке с ОВЗ, мы говорим о процессе индивидуализации в работе с ним. Поэтому и в работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребенка. Это беседы со специалистами о ходе образовательной работы с ребенком, о его продвижении в освоении АООП, педагогические пятиминутки с разъяснением способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях. Помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Консультирование предусматривает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы по развитию ребенка с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование родителей осуществляется на протяжении всего учебного года. Также индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей воспитанников ДОУ, не посещающих группы компенсирующей направленности.

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности и общеобразовательные, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповых раздевалках.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику

возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДООУ и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей, способствовать социальной адаптации семьи.

Взаимодействие с семьями детей



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно – развивающее взаимодействие с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры*, как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ОВЗ, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги ДОУ способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ОВЗ возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального

взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОВЗ в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ОВЗ использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОВЗ не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) кабинета учителя-логопеда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, материалами, оборудованием) для детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Правильно организованная РППС в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности

не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Организуя коррекционно-развивающую среду, необходимо учитывать основные компоненты её создания:

- среда должна обеспечить ребёнку с отклонениями в развитии чувство эмоциональной защищённости, доверие такого ребенка к окружающему миру, радость существования;
- построение такой среды, которая бы содействовала развитию индивидуальности ребёнка, его интересов;
- среда должна способствовать развитию творческих способностей ребёнка;
- безопасность среды;
- насыщение среды элементами, способствующими коррекции нарушенных функций у детей;
- достаточность;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДОУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- Блок диагностики;
- Блок профилактики и консультирования;
- Научно-методический блок;
- Блок организации и планирования;
- Блок «ИКТ»;
- Блок коррекции и развития.

Учитывая, что для детей с ОВЗ важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, поэтому любые изменения провожу периодически, но медленно. Речевой материал регулярно обновляю по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняю в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием.

Общая площадь – 10,5 кв. м.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью.

Логопедический замок «Интерактивный комплекс»	1
Ноутбук	1
Компьютерный стол	1
Стол�ы детские	2
Стул взрослый	1
Стульчики детские	6
Зеркало настенное	1
Зеркало индивидуальное	4
Полочка	1
Раковина	1
Магнитная доска	1
Светильник настенный	1
Песочница	2
Фланелеграф	1
Набор логопедических зондов	1

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

1. Картотека для автоматизации звуков
2. Картотека подвижных игр
3. Картотека пальчиковых игр
4. Картотека игр для развития фонематического восприятия
5. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания
6. Шнуровки различного уровня сложности
7. Трафареты
8. Цветные карандаши
9. Пальчиковый, перчаточный театр
10. Массажные мячи
11. Геоконт (Воскобович)
12. Деревянные конструкторы ТОМИК (Цифры, буквы, день и ночь)
13. Наборы предметных тематических картинок
14. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза
15. Игры для совершенствования навыков языкового анализа
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Мозаика
18. Наглядный материал по лексическим темам.
19. Топограма (пространственные представления)

20. Музыкальные инструменты
21. Волшебные мешочки с геометрическими фигурами
22. Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей
23. Развивающая игра «Делим слова на слоги»
24. Развивающая игра для развития памяти и внимания «Парочки»
25. Логопедическое лото, IQ – лото (половинки, силуэты)
26. Игра-лото «Логическая таблица»
27. Блоки Дьенеша, альбом к серии Блоки Дьенеша с 4х лет. «Лепим нелепицы»
28. Набор карточек в картинках (МЕРСИБО):
 - 1) артикуляционная гимнастика
 - 2) «Слушай, называй!» (для обследования и развития фонематического восприятия)
 - 3) составление рассказа по серии сюжетных картинок (Что сначала?)
29. Почтовый ящик
30. Сюжетные картинки
31. Разрезные картинки
32. Картотека игр и речевого материала для развития слоговой структуры слов.
33. Раздаточный материал по формированию навыков звукового, слогового анализа и синтеза
34. Речевые кубики (речь:плюс)
35. Деревянные вкладыши (Чей дом? Большой - маленький)

Документация учителя-логопеда

1. Нормативные документы
2. Диагностические материалы
3. Речевые карты
4. Паспорт кабинета
5. Перспективно-календарные планы
6. Тетрадь взаимодействия с воспитателями
7. Листы занятости.
8. Папки с консультациями: для родителей, воспитателей, специалистов.
9. Циклограмма
10. График работы

Перечень диагностического инструментария

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи
2. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс - диагностика)
3. Крупенчук О.И. Обследования ребенка дошкольного возраста.
4. Набор картинок «Звуковые истории»(Мерсибо)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет, автор Н.В. Нищева.

Формы занятий: индивидуальные, подгруппы, фронтальные.

Индивидуальная работа с детьми средней группы 10 минут (2-3 раза в неделю с каждым ребенком), старшей и подготовительной 15 минут (2-3 раза в неделю с каждым ребенком). Подгрупповые и фронтальные занятия в старшей группе – 25 минут. Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листах занятости детей группы.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы учителя- логопеда на 2019-2020 учебный план, в который входя планы работы с педагогами, с родителями, с детьми (Приложение №1);
- Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(Приложение№ 2);
- Перспективный план коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(Приложение№ 3);
- Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(Приложение№4);
- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий учителя логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности. (Приложение № 5)
- Перспективный план по обучению грамоте (Приложение № 6);
- Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год (Приложение № 7).

3.5.Список литературы по коррекционно-развивающей работе

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей
3. группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий вподготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
8. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
9. Микляева. Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ
- 10.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет
- 11.Жукова Н.С. Букварь
- 12.Цуканова С.Л. Учим ребенка говорить и читать (Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста)
- 13.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста
- 14.Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР.
- 15.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
- 16.Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
- 17.Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе
- 18.Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста
- 19.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников
- 20.Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря (методическое пособие)
- 21.Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет; планирование конспекта занятий; лексический материал.
- 22.Поварова И.А. Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво.

23. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
24. Дунаева Н.Д., Зябова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет.
25. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».
26. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников (логопедические игры и упражнения).
27. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников.
28. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р».
29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.
30. Ракитина В.А. Логопедическая азбука.
31. Поваляева М.А. Педагогическая диагностика и коррекция речи.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие).
33. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
34. Поваляева М.А. Справочник логопеда.
35. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе . Обучение грамоте.