

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 г. Новочеркаска

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада № 64
протокол № 1
от «02» сентября 2019 г
председатель – М.Л. Щербакова,
заведующий МБДОУ детского сада
№ 64



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ

детского сада № 64

М.Л. Щербакова

Приказ № 98 от « 04 » сентября 2019

Рабочая программа I младшей группы № 2
оздоровительной направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 64
2019-2020 учебный год

Структура программы	
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы воспитателя в 1 младшей группе № 2 оздоровительной направленности.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста...	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе выхода из 1 младшей группы.....	9
1.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом использования вариативных образовательных программ.....	12
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	14
- Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
- Образовательная область «Речевое развитие».....	16
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
- Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	22
2.4. Взаимодействие педагогов с родителями детей 1 младшей группы № 2.....	
2.5. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми ЧБД (комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур).....	27
	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, особенности организации предметно – пространственной среды.....	42
3.2. Режим дня 1 младшей группы № 2 оздоровительной направленности.....	46
3.3. Перечень литературных источников.....	48
Приложение.....	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа I младшей группы № 2 оздоровительной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 (далее рабочая программа) разработана старшим воспитателем Еремеевой А.Н., воспитателем Магомедовой А.А..

Рабочая программа I младшей группы № 2 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 на 2019-2024 учебные годы и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Локальные акты МБДОУ детского сада № 64

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2 – 3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Общие сведения о группе:

1. Полное наименование группы: I младшая группа № 2 оздоровительной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64.
2. Почтовый адрес: 346448, г. Новочеркасск, пр. Парковый, дом 27.
3. В группе 21 человек: 13 девочек, 8 мальчиков.
4. Паспорт здоровья: 4 детей имеют первую группу здоровья, 17 детей – вторая группа здоровья.
5. Социальный паспорт семей:

Всего	Полных	Неполных	Многодетных	Неблагополучных	Этнических
21 семья	18 семья	3 семей	4 семьи	0	1

Программа может изменяться, корректироваться в течение года.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы I младшей группы № 2 оздоровительной направленности

Цель программы — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательных запросов его семьи.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и т.д.).
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основными принципами формирования Рабочей программы являются:

- *принцип амплификации* развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- *принцип антропоцентризма* означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы;
- *принцип вариативности* – предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программы, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута;
- *принцип диалогичности* означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком;
- *принцип инициирования субъектности* подразумевает отношение к ребенку как к равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание

условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;

- *принцип культуросообразности* означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *принцип природосообразности* означает, что образовательная среда для детей раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;
- *принцип целостности* подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Рабочая программа предусматривает реализацию **принципов организации образовательной деятельности:**

- *принцип целенаправленности* понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы;
- *принцип наглядности* предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью органов чувств;
- *принцип доступности при необходимой степени трудности* подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности;
- *принцип объективности* предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- *принцип связи образования с жизнью* ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик;
- *принцип сознательности и активности* связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект - субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией;
- *принцип систематичности и последовательности* подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности;
- *принцип прочности* требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения, деятельности и поведения;
- *принцип интегративности* предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую;
- *принцип воспитывающего и развивающего характера образования* подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

Основные концептуальные идеи рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

- обеспечение здоровья и безопасности детей,
- создание социальной ситуации развития детей раннего возраста,

- обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

На основе Рабочей программы в группе создается мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет следующую систему условий развития детей:

- условия пространственно – временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- условия социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);

условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным – психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально – технические и другие условия образовательной деятельности.

1.3. Возрастные особенности психо – физического развития детей, в том числе по направлениям развития.

Второй год жизни.

Особенности физического и психического развития детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями (ЧБД)

Часто болеющие дети – категория детей, подверженных высокому уровню заболеваемости острыми респираторными заболеваниями вследствие преходящих, корригируемых нарушений в защитных системах организма. В группу часто болеющих включены дети, переносящие более 4-6 эпизодов ОРЗ в год, которые могут протекать в различных клинических формах. Часто болеющие дети - феномен специфически возрастной. Эту группу составляют преимущественно дети дошкольного возраста.

Психологические проблемы соматически больных детей

Новую социальную ситуацию развития создают для больного ребенка два вида ограничений:

- а) ограничение движения,
- б) ограничение познавательной деятельности.

Однако известно, что двигательная активность является важной формой самовыражения ребенка, а также сильнейшим фактором его развития. Кроме того, изменение познавательной активности соматически больного дошкольника и ограниченность общения со сверстниками существенно меняют социальную ситуацию развития, инфантилизируя его. Плохое самочувствие, ограничение движений, тяжелое и длительное лечение приводят к развитию эмоционального

беспокойства, нарушению сна, высокой тревожности, депрессивным и регрессивным реакциям. Все это отражает социальную ситуацию развития, складывающуюся в условиях болезни. Основными последствиями этой ситуации являются изменения в направленности личности, в системе самооценок, в установке на деятельность.

Параллельно с адекватной и даже несколько завышенной осознанной самооценкой у часто болеющих детей сосуществует негативное эмоциональное самоотношение. В этом случае часто имеет место сравнение с матерью, проявляющееся в самоуничижении, приписывании себе отрицательных эмоций, таких, как горе (печаль), страх, гнев (злость) и чувство вины.

Соматическая болезнь может оказывать значительное влияние на условия протекания деятельности, ее динамику, выносливость ребенка к нагрузкам условия деятельности, сохранности операционального состава.

Личностные особенности часто болеющих детей

Развитие ребенка в условиях заболеваний влияет на формирование его личности. Понятию "Я" у таких детей соответствует отрицательный образ, они сопровождают его отрицательным по смыслу комментарием, за ним скрывается неприятие себя, недовольство своей внешностью, низкая самооценка. Для соматически больного ребенка характерно амбивалентное отношение к болезни. Так, на сознательном уровне большинство детей понимают, что болезнь им мешает: нельзя ходить в гости, на улицу, нужно лечиться, принимать лекарства, но на неосознаваемом уровне болезнь для них более привлекательна, чем здоровье. Некоторые исследования показывают, что болезнь "выгодна", потому что дает возможность ребенку приблизиться к матери, получить некоторую эмоциональную поддержку в виде заботы и внимания. Так, дети полагают, что во время болезни их будут больше жалеть, больше обращать на них внимания и заботы. В целом же, отношение ребенка к болезни зависит от его возраста, характерологических особенностей, личного опыта, восприятия заболевания и его тяжести, но во многом оно определяется представлением родителей и других членов семьи о болезни.

Особенности межличностного взаимодействия соматически больных детей

Особенности межличностного взаимодействия и деятельности соматически больных детей:

- круг общения ребенка ограничен до минимума;
- присутствует объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь;
- преобладают симбиотический, симбиотически-авторитарный, привязывающе-подавляющий стили родительского отношения к ребенку;
- родители фиксируют внимание ребенка на болезненных проявлениях, вводя различные запреты и ограничения;
- ограничена игровая деятельности (ее возможности и проявления) и как следствие двигательная потребность ребенка;
- психологическая структура семьи с больным ребенком имеет следующий вид: активная, доминантная мама с "привязанным" к ней ребенком и отгороженный от них отец.

В целом, анализ микросоциальной среды развития часто болеющих детей младшего дошкольного возраста в сравнении со здоровыми сверстниками показывает, что больные дети являются "принятыми" в среде своих сверстников. При этом во взаимоотношениях со сверстниками часто болеющие дети неконфликтны, не проявляют лидерских качеств, не являются членами устойчивых детских объединений.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

1.4.1. Целевые ориентиры образования на этапе выхода из I младшей группы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В РП 1 младшей группы № 2 МБДОУ № 64 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (и зафиксированных в таблицах «Показатели развития детей по образовательным областям (приложение 1));
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности педагогов группы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада (приложение 2).

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Общие положения

В соответствии с положениями ФГОСДО и принципами Программы, дошкольной образовательной организации предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы (см. п. 1.2.). Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, разнообразие их интересов и мотивов деятельности, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в **следующих видах детской деятельности:**

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Особое место занимают **культурные практики ребенка.**

Для успешной реализации РП целесообразно использовать следующие **организационные формы:**

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка,
- рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации РП применяем вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу (см. Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»), выбирая их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации РП призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Общие образовательные задачи третьего года жизни:

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом использования вариативных образовательных программ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО. П.2.6.)

Образовательные задачи, содержание образовательной деятельности см. в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» на с. 56.

**Работа с детьми в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно - гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ,	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций
5. Развитие трудовой деятельности		
5.1. Самообслуживание	Обучение, наблюдение, напоминание, беседы, потешки Создание и разыгрывание игровых ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5.2. Общественно - полезный труд	Обучение, наблюдение, рассматривание иллюстраций, наблюдение. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
5.3. Труд в природе	Обучение, наблюдение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, игра.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
5.4. Уважение к труду взрослых	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций Дидактические и сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

Образовательные задачи, содержание образовательной деятельности см. в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Теремок» на с. 58.

Работа с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные). Напоминание, показ, объяснение, обследование, наблюдение Простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Формирование целостной	Рассматривание, наблюдение, рассказ, беседы Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие

картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	Игра - экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Конструирование	ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование
---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.).

Образовательные задачи, содержание образовательной деятельности см. в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» на с. 61.

Работа с детьми в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические игры. - Артикуляционная гимнастика. - Чтение. Беседа. - Разучивание стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество.
3. Практическое овладение	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Освоение формул речевого этикета (пассивное). 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

нормами речи	- Досуги.	
4.Формирование интереса и потребности в чтении	- Подбор иллюстраций. - Чтение литературы. - Подвижные игры. - Физкультминутки. - Заучивание. - Рассказ. - Обучение. - Объяснения. - Беседа. - Игры-драматизации	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п. 2.6.)

Образовательные задачи, содержание образовательной деятельности см. в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» на с. 64.

Работа с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование	Интегрированные занятия Сюжетно-игровая ситуация. Игровое упражнение Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Выставка детских работ.	Игра. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
2. Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству • Слушание. • Пение.	Интегрированные занятия Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игры, хороводы.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,

<ul style="list-style-type: none"> • Песенное творчество. • Игра на детских музыкальных инструментах. 	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> <p>Празднование дней рождения.</p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях; – во время умывания; – в продуктивных видах деятельности; – во время прогулки (в теплое время года); – в сюжетно-ролевых играх; – перед дневным сном; – при пробуждении; – на праздниках и развлечениях. 	<p>атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками</p>
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО. П.2.6.)

Образовательные задачи, содержание образовательной деятельности см. в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» на с. 69.

В детском саду имеется просторный спортивный зал с различным спортивным инвентарём, детскими тренажерами. В группе создан физкультурный уголок для удовлетворения потребности воспитанников в двигательной деятельности. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка проводится на открытом воздухе. На прогулочном участке группы для развития движения детей имеется различное оборудование: вкопаны и окрашены в яркие цвета для лазания и игр автомобильные покрышки, скамеечки, пенки, домик, самодельный поезд (2 шт.). Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ООД по данному направлению, физкультминутки в ходе ООД, проведение подвижных и хороводных игр на прогулках, самостоятельную двигательную деятельность, гимнастику пробуждения после дневного сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники.

Примерный режим двигательной активности детей I младшей группы № 2 МБДОУ детского сада № 64 на теплый период года

Формы работы	День	Неделя
---------------------	-------------	---------------

1. Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	5 мин. (ежедневно)	25 мин.
2. Утренняя гимнастика.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.
3. Физкультурно – оздоровительная деятельность	10 мин. (ежедневно)	50 мин.
4. Физкультминутки	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
5. Физпауза	10 мин. (ежедневно)	50 мин.
6. Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	5 мин. (ежедневно)	25 мин.
7. Игровые упражнения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.
8. Гимнастика пробуждения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.
9. Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
10. Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.
Всего	48 мин.	4ч.00м.

**Режим двигательной активности для детей I младшей группы № 2
МБДОУ детского сада № 64 на холодный период года**

Формы работы	День	Неделя
1. Подвижные игры и игры малой подвижности во время утреннего приема.	5 мин. (ежедневно)	25 мин.
2. Утренняя гимнастика.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.
3. Физкультурно- оздоровительная деятельность (2 – в зале, 1 – на улице)	10 мин. (3 раза в неделю)	30 мин.
4. Музыкально-художественная деятельность	10 мин. (2 раза в неделю)	20 мин.
5. Физкультминутки	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
6. Физпауза	10 мин. (ежедневно)	50 мин.
7. Подвижные, хороводные игры на прогулке в I половине дня	5 мин. (ежедневно)	25 мин.
8. Игровые упражнения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.
9. Гимнастика пробуждения.	3 мин. (ежедневно)	15 мин.
10. Ходьба по оздоровительным дорожкам (ребристая доска, коврики с пуговицами).	2 мин. (ежедневно)	10 мин.
11. Подвижные, хороводные игры на прогулке во II половине дня.	4 мин. (ежедневно)	20 мин.

Всего	48 мин.	4ч.00м.
--------------	---------	---------

Примечание: на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждено Постановлением 15.05.13 г. № 26. При контроле режима двигательной активности необходимо учитывать: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок должна составлять 3 – 4 ч. (п. 11.5); рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие, объем двигательной активности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей (п. 12.2); занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (п. 12.5).

В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группе дети ходят в облегченной одежде. Из закаливающих процедур применяются облегченная одежда детей, ходьба по оздоровительным дорожкам, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо переносятся на другое время.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в I младшей группе № 2

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские мероприятия</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По плану МУЗ Гор больницы № 3
5.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно

6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные мероприятия</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 1 младшей группы № 2.

РП предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей 1 младшей группы № 2 с целью достижения целевых ориентиров образования.

Образование понимается при этом как специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемых обществом для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

Воспитание раскрывается как целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями (осуществляется семьей в партнерстве с образовательной организацией). Обучение обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров образования.

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного (внутреннего, относительно последовательного) изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр-занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей. В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность может осуществляться на открытом воздухе. Часть игр-занятий, занятий, праздников проводятся в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде.

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Воспитателю важно уметь проектировать образовательные задачи и подбирать для их успешного решения адекватное содержание и оптимальные организационные формы. В Программе выделяется круг задач, связанных с обучением, которые могут быть успешно решены в специально организованных формах (см. Содержательный раздел).

Согласно СанПиН, объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач РП, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности).

Поддержка детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип *поддержки инициативы детей* в различных видах деятельности является наиболее сложным для понимания и реализации в практике образования.

Инициатива понимается психологами как *проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами*. Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как «даже хорошее усвоение... приемов само по себе к развитию не ведет. Эти возможности реализуются лишь при условии, что они активно используются, а это происходит лишь тогда, когда они *отвечают основным интересам ребенка*». Инициативное действие связано с приставкой «само-»: само-стоятельность, само-обслуживание, само-регуляция, само-развитие, само-сознание. Инициатива, в отличие от тех видов активности, которые появляются как ответ на стимулы внешнего мира и внутренней физиологической нужды, проявляется только в спонтанной активности ребенка, когда он *уже освоенному знанию* (например, действию с предметом: соской, погремушкой, кубиком и т.п.) *придает новый смысл*, включая его в деятельность, не санкционированную взрослым.

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника - проявления ребенком желания выяснить «отчего?» и «почему?», понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, произвольно и носит реактивный характер. Оно является нормой психического развития ребенка и, как это ни парадоксально, детское любопытство - это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну - любопытство - теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, при помощи которого взрослый может быть вовлечен в общение. Таким образом, считает В.Т. Кудрявцев, можно говорить, что уже в непосредственно-эмоциональном общении со взрослым младенец занимает специфическую «авторскую» позицию, *привнося в свои действия особый смысл*, скрытый для взрослого. В младенчестве способность проявлять инициативу в общении выражается в наделении смыслом, на первый взгляд, бессмысленных вещей (погремушек, игрушек, бытовых предметов), которые «с точки зрения» ребенка позволяют втянуть взрослого в общение.

В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое, как показано в исследованиях Н.Н. Поддьякова, носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. С его помощью ребенок открывает для себя ненаблюдаемые свойства окружающего предметного мира. В процессе детского экспериментирования происходит трансформация произвольного любопытства — в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания - в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы,- в познавательную мотивацию, основу познавательной самостоятельности.

Поэтому реализация требования поддержки детской инициативы в образовательной организации возможна только при создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в

передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям.

Это первое требование. Необходимое, но не достаточное.

Способность «наделения смыслом» лежит в плоскости ведущей деятельности возраста, в той деятельности, где решаются основные задачи развития (Л.С. Выготский), закладывается фундамент личности ребенка и средствами которой ребенок входит в культуру, познает и переосмысляет мир и себя самого. Смысловая ориентировка *всегда направлена на значимого другого* человека и на те общественные нормы, носителем и транслятором которых он выступает. Поэтому главное условие развития детской инициативы - это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочесть зашифрованное приглашение к сотрудничеству.

Взрослый может поддержать проявления инициативы ребенка, но может и заблокировать ее, например, предвзято проявляя младенцем своих желаний, не оставляя ему собственного пространства для проявления первых инициатив в общении. И, если взрослый и так знает, что ребенку нужно, более того, лучше ребенка знает это, то зачем активно демонстрировать свою нужду малышу? Активность и, соответственно, инициатива обесмысливаются. Ребенок становится пассивным. А если мы будем пресекать неловкие попытки ребенка самостоятельно освоить пространство вокруг него, самостоятельно одеться или убрать игрушки, то постепенно желание что-то попробовать самому у него пропадет. Все это - шаги воспитания личности послушной, но пассивной и безынициативной. В наших попытках сделать что-то *за* ребенка или показать ему «как правильно» *до того, как он сам попробовал что-то освоить и осмыслить*, таится содержание основных образовательных рисков для развития детской инициативы с самого раннего возраста.

2.4. Взаимодействие педагогов с родителями детей 1 младшей группы № 2

Одним из важнейших «элементов» образовательной среды Организации является взаимодействие взрослых. Взрослые - это педагоги, специалисты, сотрудники образовательных организаций, работающие с ребенком, а также его родители (или лица, их замещающие), люди из ближайшего окружения (бабушки, дедушки, другие родственники). В связи с этим отметим два «поля» взаимодействия в системе «взрослый - взрослый»:

- взаимодействие сотрудников Организации с семьей воспитанника;
- взаимодействие педагогов, специалистов друг с другом.

Эти два «поля» взаимодействия, несомненно, связаны между собой и оказывают взаимное влияние. Более конкретно рассмотрим особенности взаимодействия Организации с семьями воспитанников (имеющие отношение к профессиональным компетенциям педагога).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст.44 п.1, «Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»; ст.44 п.2 говорит о том, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей...». ФГОС ДО также определяет некоторые формы и задачи участия родителей в

деятельности Организации, но при этом у педагогов возникает большое количество вопросов относительно содержания взаимодействия с семьями воспитанников.

Современные подходы в работе дошкольных образовательных учреждений затрагивают управленческий, методический аспекты деятельности педагогического коллектива. Наряду с тенденцией организации партнерско-сетевых форм взаимодействия, в образовании развивается социальное партнерство детского сада с родителями.

Деловые и неформальные отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса возможны при развитии партнерства. Понятие «партнерство» предполагает дословно деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Это определяет суть построения партнерских взаимоотношений Организации и семьи как взаимосвязанного воздействия обеих сторон в интересах развития ребенка.

Взаимодействие - это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения в процессе содержательного общения. В таком взаимодействии, где участники являются равноправными партнерами, реализуются цели взаимовлияния, познания друг друга, происходит информационный обмен, проявляются эмоции, складываются взаимоотношения. Любое взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса. Система взаимодействия с семьей строится «от ребенка» и «на стороне родителей».

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных форматах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т.п.). Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друге другом. Для того, чтобы родители включались в интерактивное взаимодействие, осваивали необходимые модели поведения, преодолевали затруднения в общении, используется технология фасилитации.

Традиционные формы взаимодействия - индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, плакатов, «папок-передвижек», приглашений на праздничные мероприятия (детские утренники). Разнообразие вносят сайты Организаций, наличие электронной почты и контактов в соцсетях. Стремлению родителей участвовать в жизни Организации, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте Организации; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников

по социально-коммуникативному развитию

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований к МБДОУ и семье.
10. Повышение педагогической и правовой культуры родителей, расширение их кругозора.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья».

Взаимодействие с семьями воспитанников по познавательному развитию

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - чему мы научимся;
 - наши достижения;
 - познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;
 - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей»:
 - выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
 - преодоление сложившихся стереотипов;
 - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
 - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, через участие в социальных акциях.

Взаимодействие с семьями воспитанников по речевому развитию

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся.
 - Наши достижения.
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей».
 - выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - преодоление сложившихся стереотипов,
 - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно – художественная литература, энциклопедии).

Взаимодействие с семьями воспитанников по художественно - эстетическому развитию

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.

Взаимодействие с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
14. Участие в проведении дней открытых дверей, конференций, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.5. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми ЧБД (комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур).

Группа оздоровительной направленности создана с целью обеспечения прав часто болеющих детей дошкольного возраста на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования.

Основными задачами организации деятельности группы оздоровительной направленности являются:

- организации наиболее эффективного оздоровления, лечения и оказания помощи родителям в воспитании ослабленных и часто болеющих детей;
- просветительская работа с родителями с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей;
- профилактика острых респираторных заболеваний у детей со сниженной резистентностью;
- повышение иммунитета специфическими и неспецифическими методами;
- формирование знаний и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с объектами и явлениями окружающей среды;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление обучающихся, для занятия ими физической культурой;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей.

Основные принципы работы с детьми групп оздоровительной направленности

1. Принцип научности – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.

2. Принцип доступности – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод проведения занятий. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребенка. Все составляющие части занятия просты и в основном уже знакомы детям и взрослым.

3. Принцип активности и сознательности – польза от занятий может быть только в том случае, когда взрослые и дети осознают что и для чего они делают. Весь коллектив взрослых, как педагогов, так и родителей, нацелен на поиск новых, эффективных методов оздоровления себя и детей и применение найденных методов на практике.

4. Принцип интегрированности – решение оздоровительных задач в системе «детский сад – дом» по возможности во всех видах детской деятельности.

5. Принцип адресности и преемственности – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, участвующих в оздоровлении; умение адаптировать содержание программы к категориям детей разного возраста.

Основные направления оздоровительной работы с детьми второй младшей группы оздоровительной направленности:

1. Профилактическое направление:

- Решение реабилитационных задач всеми средствами физической культуры.
- Предупреждение ОРВИ методами неспецифической профилактики.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Обеспечение семей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей.
- Предоставление родителям права выбора метода закаливания ребенка.
- Обеспечение оптимального режима реабилитации с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОО (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), полоскание рта после еды, дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока; настойка шиповника; средства для повышения аппетита; витамины в возрастной дозе).
- Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

2. Общеобразовательное направление:

- Обучение основам оздоровительной гимнастики.
- Совершенствование навыков владения детей самомассажем.
- Обучение всем видам дыхательных упражнений.

3. Коррекционное направление:

- Увеличение жизненной емкости легких.
- Увеличение физической работоспособности и выносливости.
- Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

4. Валеологическое направление:

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма.
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.
- Выработка гигиенических навыков.

5. Психологическое направление:

- Улучшение эмоционального состояния.
- Снятие психологической напряженности.
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.
- Развитие коммуникативных навыков.

Эффективность оздоровительной работы с детьми в группе оздоровительной направленности оценивается по следующим показателям:

– положительная и соответствующая возрасту динамика росто-весовых показателей;

- стойкая нормализация показателей, функционального состояния организма (гемоглобин, пульс, параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребенком за год.

При построении образовательного процесса с указанной категорией детей учитываются некоторые особенности с целью создания благоприятных условий для их развития. Исходя из этого:

- создаются ситуации успеха ребенка, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе;
- используются поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель постоянно отмечает у ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения;
- предоставляется ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни;
- ребенку предоставляется возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора, так как часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью;
- ребенку оказывается эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни (таких периодов в год может быть несколько);
- особое внимание уделяется эмоциональному и физическому состоянию ребенка, так как ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья;
- осуществляется индивидуальный подход к формированию у детей компонентов организации деятельности, например, повторяя инструкцию ребенку, разбив ее на части;
- создаются условия для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности детей с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы, специфика ее организации с детьми в группе оздоровительной направленности.

Приобщение детей к физической культуре имеет большое значение для укрепления их здоровья, профилактики имеющихся заболеваний средствами физического воспитания, нормального психофизического развития, развития двигательной сферы для повышения у данной группы детей уверенности в собственных силах.

Приобщение детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки. В процессе выполнения физических упражнений закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Важным является и тот момент, что при выполнении двигательных заданий

дети приобретают необходимые физические качества, у них формируются уверенные черты характера, привычки и представления о мире движений. Специалисты учреждения ориентированы на то, что укрепление здоровья детей - это систематическое выполнение физических упражнений, которые содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и, в первую очередь, двигательного аппарата; снимают повышенное напряжение мышц, развивают темп, силу; улучшает координацию движений, мышечный тонус, общую выносливость. Через движение дети познают окружающий их мир, у них развивается способность ориентироваться в пространстве, формируется способность проявлять волевые усилия, противостоять инфекционным заболеваниям, повышается иммунитет.

Педагоги и родители ДОО заботятся о создании рационального щадящего режима для детей в условиях детского сада и семьи, который включает разные виды занятий по приобщению к физической культуре.

Цель организации работы по направлению «Приобщение к физической культуре»: сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто болеющими детьми по направлению «Приобщение к физической культуре»:

- I. В области **телесно-двигательного (физического) развития**:
 1. Формирование сенсомоторных координаций на уровне крупной, средней и мелкой моторики средствами физического воспитания.
 2. Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
 3. Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
 4. Формирование оптимального двигательного стереотипа статики, динамики основных локомоций и манипуляций, психоэмоциональных и музыкально-ритмических способностей, высоко социализированных движений.
 5. Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушений физического развития ребенка.
 6. Развитие рефлекса правильной походки.
 7. Формирование умения выполнять перекрестные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
 8. Стимуляция и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
 9. Развитие ориентации в пространстве - как в схеме собственного тела, так и в окружающем пространстве средствами физического воспитания.
 10. Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического развития в процессе приобщения детей к физической культуре в МБДОУ обеспечивается:

1. **Сенсомоторное развитие**: сенсомоторную стимуляцию; формирование сенсомоторных координаций; развитие координации движений тела в пространстве на уровне крупной, средней и мелкой моторики. С целью решения этой задачи в процессе работы по направлению «Приобщение к физической культуре» воспитателями и инструктором по физической культуре рекомендуется следующее:

а. В сентябре провести занятия педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определенных тестовых заданий.

б. В мае провести повторные занятия педагогической диагностики методом наблюдения для сравнительного анализа результатов в начале и конце учебного года.

в. В течение учебного года осуществлять педагогическую работу, направленную на:

формирование основных сенсомоторных координаций:

- зрительно-моторной координации - за счет выполнения слежения глазами за перемещающимся в пространстве предметом в разных направлениях;

- слухо-моторной координации - в процессе выполнения заданий с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на пояс, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Эти задания могут быть самыми разнообразными.);

- вестибуло - моторной координации - за счет выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега;

- формирование межполушарного взаимодействия - за счет стимулирования совместной работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложно координированных движений, например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.; отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (ассиметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворота и пр.);

развитие основных двигательных, физических качеств:

- ловкости и координации движений - за счет выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, палкой, обручем, скакалкой, лентой и др.;

- гибкости - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полушпагаты, мостик из положения лежа и др.);

- выносливости - за счет выполнения продолжительной, мало интенсивной работы, например удержание позы «рыбка» на определенный счет;

- силы - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);

- быстроты - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определенный промежуток времени;

- целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счет выполнения упражнений на растяжение, удержание определенной позы, напряжения и расслабления определенных мышечных групп;

воспитание культуры выполнения движений:

- за счет: разучивания общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, мячах-хопах, балансировочных досках и др..

2. *Реализацию основных факторов развития нервной системы, организма в целом:*

- модально-специфических факторов, связанных с органами чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных, обонятельных, вкусовых стимулов) - за счет выполнения упражнений с разными предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия и др.;
- кинетического, кинестетического, пространственного, произвольной регуляции, энергетического обеспечения. Реализация данных факторов обусловлена: способностью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержанием внимания и развитием двигательной памяти.

Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем - для формирования за счет специальных двигательных технологий полноценной деятельности ребенка, соответствующей сенситивным периодам развития.

3. *Формирование оптимального двигательного стереотипа:*

- статики (осанки, постановки стопы). Этот этап связан с развитием устойчивости, равновесия, ориентации ребенка в гравитационном поле по отношению к опорной поверхности;
- динамики - основных манипуляций и локомоций (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание, плавание и др.);
- психоэмоциональных и музыкально-ритмических движений (танец, выразительное движение, хореография, пение, психогимнастика). Эффект взаимодействия внутренних и внешних для организма ритмов проявляется в выраженном подъеме психоэмоционального состояния, активации деятельности мозга и функционирования практически всех систем организма;
- высоко социализированных движений - развития тонкой моторики и артикуляционного аппарата (речи).

II. В области социально-коммуникативного развития:

- Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.
- Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия - за счет проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т.д.

III. В области познавательного развития:

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Обеспечение возможности познания детьми разного спортивного оборудования в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

Формы организации работы

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре» в 1 младшей группе №2 двигательная активность длительно и часто болеющим детям назначается в таком же объеме, что и здоровым детям. Однако при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы № 2 организуется в соответствии с требованиями СанПиН. Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по приобщению к физической культуре - это главная форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

Воспитатель при работе с детьми групп оздоровительной направленности соблюдает следующие требования:

- при обращении к детям обязательно называть их по имени, уделять им повышенное внимание;
- необходимо хвалить таких детей даже за самые маленькие успехи в выполнении двигательных заданий, физических упражнений в присутствии других детей;
- давать детям посильные задания, зная с уверенностью, что они справятся с выполнением такового;
- предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбирать для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;

- обязательно привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- стараться назначать детей дежурными, ответственными за какое-либо небольшое поручение;
- чаще обращаться к ним за помощью, развивая тем самым уверенность детей в собственных силах, чтобы у них возникало чувство востребованности и причастности к детскому коллективу, несмотря на долгие отсутствия во время болезни;
- давать детям домашние задания по освоению и закреплению умений и навыков выполнения двигательных заданий, физических упражнений;
- проводить с детьми индивидуальные занятия, предлагать индивидуальные задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- не сравнивать выполнение упражнений детьми с выполнением их другими детьми;
- привлекать детей к участию в играх с телесным контактом.

Также воспитатель должен помнить о следующем:

- предыдущее занятие тесно связано с последующим, имеет общие цели и задачи и составляет определенную систему;
- необходимо обеспечить оптимальную двигательную деятельность детей;
- содержание занятия и нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, их специфическим особенностям;
- использование различного физкультурного оборудования, материалов, инвентаря и музыкального сопровождения в работе должны быть обязательными.
- для полноценного осуществления процесса приобщения детей к физической культуре также необходимы:
 - четкость объяснений воспитателя и правильность показа разучиваемого материала;
 - использование различных способов организации детей;
 - многократное повторение разучиваемых движений;
 - обучение, закрепление и совершенствование умений и навыков выполнения развивающих физических упражнений;
 - обеспечение активизации мыслительной деятельности (объяснение упражнений и проговаривание действий, выполнение заданий в соответствии с речевой инструкцией, оценка и самооценка; использование сравнений, анализа, вопросов и др.);
 - стремление к единству телесно-двигательного (физического), когнитивного и социально-эмоционального развития как единого процесса;
 - создание на занятиях по приобщению к физической культуре условий, способствующих развитию у детей навыков социального взаимодействия;
 - соблюдение всех гигиенических и нормативных требований к проведению занятий по приобщению детей к физической культуре (определение оптимальной нагрузки, оказание врачебно-педагогического контроля и т.д.);
 - последовательность использования дидактического и образовательного материала (от простого к сложному, использование всех рекомендуемых заданий и упражнений в соответствии с развивающими комплексами);

- привлечение родителей к совместной работе по направлению «Приобщение к физической культуре» для достижения оптимального уровня реализации поставленных задач.

В 1 младшей группе оздоровительной направленности №2 активно используются:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
 - утренняя гимнастика;
 - подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
 - физкультминутки;
 - физические упражнения после дневного сна;
 - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;
 - физкультурные паузы (проводятся во время занятий других направлений; чаще всего, после основной части - перед заключительной);
 - динамические паузы (проводятся в перерывах между непрерывной образовательной деятельностью).
2. Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учетом специфических особенностей развития детей).
3. Самостоятельная двигательная деятельность.
4. Физкультурные праздники, досуги.
5. Мини-беседы.
6. Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

Организация каждой из этих форм приобщения детей к физической культуре имеет свою специфику.

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

Утренняя гимнастика. Задачами утренней гигиенической гимнастики являются: подготовка организма детей к предстоящей деятельности; умеренное, но разностороннее влияние на мышечную систему; активизация деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем; укрепление организма и закаливание; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств; формирование правильной осанки; предупреждение возникновения плоскостопия. Ежедневное выполнение комплексов утренней гимнастики, соответствующих по своему содержанию основному учебному материалу (то есть, выполнение уже разученных упражнений), способствует созданию бодрого настроения, активизирует детей, но не оказывает переутомляющего воздействия. Для повышения положительного воздействия утреннюю гимнастику рекомендуется проводить под музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В содержание вводной части утренней гимнастики включаются разные виды самомассажа ходьбы, бега, прыжков, ползания, дыхательная гимнастика, ритмические задания, а так же упражнения на концентрацию внимания. В основную часть комплекса утренней гимнастики целесообразно включать общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп, выполняемые из разных исходных положений. Это задания без предметов и с предметами, а также и на снарядах (детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке и др.), танцевальные и выразительные упражнения, хорошо знакомые детям, или те, которые выполняются в процессе основных занятий. В заключительную часть обычно входят игры на внимание,

упражнения на большом ортопедическом мяче, стоя на балансирующей доске в сочетании с заданиями на дыхание и др.

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе. Способствуют развитию у детей: работы всех органов и систем организма; позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями; уверенности в себе; внимания; двигательной памяти и, конечно, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обеспечивается процесс закаливания; повышается сопротивляемость организма простудным, инфекционным заболеваниям. Происходит формирование основных видов сенсомоторных координаций, пространственной ориентации, произвольной регуляции. В естественных условиях закрепляются и совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения двигательных действий. Подвижные игры на свежем воздухе или прогулке организуются воспитателем. Такой вид двигательной деятельности мобилизует детей на соблюдение правил подвижных игр, а как следствие формирует внимательность и позитивное отношение детей к участию в подвижных играх. Также рекомендуется проведение игр со спортивными элементами: футбол, бадминтон, баскетбол и т.д., то есть тех, в которых необходимо еще более точно соблюдать правила игры, удерживать постоянное внимание на их выполнении.

Физкультминутки. Проводятся в виде кратковременных двигательных заданий между разными видами деятельности других направлений с целью предупреждения и снятия утомления у детей данной группы. Длительность проведения - 1,5-2 минуты. Формы проведения - выполнение знакомых общеразвивающих упражнений, подвижных игр, танцевальных движений, движений под стихотворный текст, которые не требуют у большой траты сил. Особую группу упражнений составляют задания на развитие тонкой моторики кисти (пальчиковая гимнастика).

Физические упражнения после дневного сна. Выполняются с целью пробуждения, активизации двигательной деятельности. В игровой форме выполняются несколько хорошо знакомых детям упражнений, двигательных действий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Физкультурные паузы. Проводятся во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Эта форма двигательной деятельности детей снимает усталость, мобилизует внимание и восприятие, активизирует умственную деятельность. Выполнение знакомых двигательных действий формирует двигательную память длительно и часто болеющих детей. В содержание физкультурных пауз рекомендуется включать задания с массажными, теннисными мячами, скакалками, палками, прыжки на батуте и др. Также можно использовать ритмические задания (хлопки в ладоши), элементы пальчиковой гимнастики, упражнения для плечевого пояса, прыжки, подскоки и другие виды движений.

Динамические паузы. В содержание динамических пауз рекомендуется включать хорошо освоенные задания с предметами (мячами, обручами, скакалками и др.), знакомые подвижные игры, игры-эстафеты, танцевальные и ритмические задания, индивидуальное выполнение упражнений игрового характера с мячами, скакалками и пр. по выбору часто болеющих детей. Подвижные игры между занятиями используются как элемент рациональной организации детей. Максимальный оздоровительный эффект обеспечивается оптимальной моторной плотностью при умеренной физической и психической нагрузке.

2. Индивидуальные занятия и дифференцированная работа, способствующие развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности,

уверенности в себе за счет лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей планируется, организуется и контролируется воспитателем. Самостоятельность означает свободу выбора часто болеющим ребенком вида двигательной деятельности и способа выполнения. Воспитатель корректирует выбор часто болеющих детей; предлагает им выполнять те двигательные действия, которые им хорошо знакомы и вызывают повышенный интерес. Самостоятельная двигательная деятельность детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; упражнений на прогулке.

4. Спортивные праздники и досуговые мероприятия. Участие детей в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях необходимо для развития у них адекватного, уверенного поведения; позитивного отношения к процессу приобщения к физической культуре; четкости выполнения определенных двигательных заданий; повышения позитивного отношения родителей к своим длительно и часто болеющим детям.

5. Проведение мини-бесед в группе с детьми рекомендуется в индивидуальном порядке. Цель - выяснение отношения ребенка к процессу приобщения к физической культуре с последующим формированием у него более позитивного отношения к выполнению двигательных заданий, к закаливанию и к занятиям спортом.

6. Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания. После индивидуального разучивания сложных двигательных заданий нужно давать ребенку и его родителям рекомендации по выполнению и закреплению навыка разучиваемого движения дома. Это будет способствовать лучшему освоению им техники упражнения, формированию более внимательного отношения к разучиваемым упражнениям и желания заниматься двигательной деятельностью.

Помощь детям реализуется также за счет следующего:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья.
- Обеспечение щадящего режима, рационального питания и регулярного проведения мероприятий по закаливанию организма.
- Обучение детей умению снимать напряжение и утомление выполнением определенных физических упражнений.
- Освоение детьми основ оздоровительной гимнастики, направленной на профилактику имеющихся заболеваний, а также на укрепление здоровья.
- И в ДОУ, и в семье важно организовать для детей проведение подвижных игр во время пребывания на свежем воздухе, направленных на укрепление здоровья, закаливание организма.
- Нужно помнить о том, что ребенок на занятиях по приобщению к физической культуре должен чувствовать себя комфортно, свободно и проявлять желание к выполнению различных двигательных заданий, физических упражнений.
- Необходимо оказывать ребенку поддержку при освоении техники выполнения более сложных по координации упражнений.

С целью оказания помощи детям педагогами обращается внимание на:

- развитие социальных контактов как со взрослыми, так и со сверстниками. Это позволяет им адекватно действовать в условиях коллективной двигательной

деятельности. Кроме этого, оказывается, что общение со сверстниками тесным образом связано с таким компонентом двигательной, физической деятельности, как учебное действие;

- личностное развитие детей, которое заключается в: отношении к освоению новых двигательных действий, умении работать самостоятельно, положительном отношении к процессу приобщения к физической культуре, умении оценить качество выполнения физических упражнений и результат занятий;
- развитие внимания и двигательную память детей. Неустойчивое внимание, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение, низкий объем и устойчивость двигательной памяти, трудности произвольного запоминания также могут осложнить позитивный процесс приобщения таких детей к физической культуре;
- уровень развития физической работоспособности детей. Следует помнить, что продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5 - 2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей;
- оказание психологической помощи детям, которая позволит улучшить психическое состояние, снизить эмоциональную лабильность, повысить настроение при участии ребенка в процессе приобщения к физической культуре.

Таким образом, проводимые мероприятия по физкультурно – оздоровительной работе с ЧБ детьми позволяют комплексно реализовать поставленные задачи и прийти к следующим результатам:

1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Расширение знаний взрослых и детей о понятие «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Умение использовать полученные знания для самооздоровления.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, особенности организации предметно – пространственной среды

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса. В группе создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Созданные условия способствуют комфортному настроению, эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Состояние материально–технической базы группы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Паспорт I младшей группы № 2 «Сказка»

1. Спальня – 51 кв.м.
 - Кровать детская одноярусная – 24 шт.
 - Кровать детская трехъярусная – 1 шт.
 - Шкаф книжный – 2 шт.

- Шкаф платяной – 1 шт.
 - Пылесос – 1 шт.
 - Прибор для кварцевания – 1 шт.
 - Сетевой фильтр – 1 шт.
 - Прикроватный коврик – 13 шт.
2. Игровая комната – 51,7 кв.м.
- Палас 3х4м. – 1 шт.
 - Ковровая дорожка 1х1,5 м. – 1 шт.
 - Стол детский – 11 шт.
 - Стол для раздачи пищи – 1 шт.
 - Стол для сбора грязной посуды – 1 шт.
 - Стол письменный – 1 шт.
 - Стул детский – 32 шт.
 - Стул взрослый – 1 шт.
 - Табурет – 2 шт.
 - Комплект детский стол+ 4 стула – 1 шт.
 - Пуф – 2 шт.
 - Стенка мебельная детская «Домик» - 1 шт.
 - Уголок природы мебельный – 1 шт.
 - Тумбочка – 1 шт.
 - Зеркало настенное – 1 шт.
 - Стеллажи для игр и игрушек – 2 шт.
 - Парикмахерская детская пластмассовая с табуретом – 1 шт.
 - Машина стиральная детская пластмассовая – 1 шт.
 - Кухня детская пластмассовая – 1 шт.
 - Гладильная доска детская металлическая – 1 шт.
 - Стойка для одежды деревянная – 1 шт.
 - Касса детская пластмассовая – 1 шт.
 - Доска настенная металлическая – 1 шт.
 - Игры, игрушки – см. Приложение 1
 - Учебно – игровое пособие В.В. Воскобовича «Ларчик» - 1 шт.
 - Часы настенные – 1 шт.
 - Чайник керамический – 1 шт.
 - Чайник эмалированный – 2 шт.
 - Кастрюли для пищи с крышками – 6 шт.
 - Кастрюля для пищевых отходов с крышкой – 1 шт.
 - Кастрюля для кипячения тряпок с крышкой – 1 шт.
 - Кастрюля алюминиевая 30 л. для запаса воды с крышкой – 1 шт.
 - Кастрюля эмалированная для хранения соды с крышкой – 1 шт.
 - Ведро эмалированное с крышкой – 1 шт.
 - Ковш пластмассовый – 1 шт.
 - Таз пластмассовый для мытья столов – 1 шт.
 - Тарелка полупорционная – 31 шт.
 - Тарелка мелкая большая – 5 шт.

- Тарелка мелкая маленькая – 20 шт.
- Кружка детская – 25 шт.
- Блюдце чайное цветное (кор. и голуб.) – 14 шт.
- Блюдце чайное белое – 13 шт.
- Пиала – 1 шт.
- Емкость для столовых приборов металлическая – 4 шт.
- Ложка столовая – 4 шт.
- Ложка десертная – 19 шт.
- Ложка чайная – 27 шт.
- Вилка – 25 шт.
- Нож столовый – 21 шт.
- Нож кухонный – 2 шт.
- Половник – 1 шт.
- Сушилка для посуды – 2 шт.
- Разнос пластмассовый – 2 шт.
- Емкость для грязных салфеток – 1 шт.

3. Умывальная – 6,9 кв.м.

- Раковина – 4 шт.
- Ванна – 1 шт.
- Тумбочка – 1 шт.
- Полотенечница – 3 шт.
- Решетка для ног – 1 шт.
- Ведро пластмассовое – 3 шт.
- Таз пластмассовый – 1 шт.
- Швабра – 1 шт.
- Зеркало настенное – 1 шт.
- Кувшин пластмассовый – 1 шт.
- Водонагреватель – 1 шт.

4. Туалет – 4,3 кв.м.

- Унитаз детский – 3 шт.
- Ведро пластмассовое – 5 шт.
- Швабра – 1 шт.
- Веник – 1 шт.
- Набор щетка + совок – 1 шт.

5. Раздевалка – 11,8 кв.м.

- Шкаф для детской одежды 1-осекционный – 1 шт.
- Шкаф для детской одежды 2-хсекционный – 1 шт.
- Шкаф для детской одежды 3-хсекционный – 1 шт.
- Шкаф для детской одежды 5-тисекционный – 4 шт.
- Скамейка – 3 шт.
- Этажерка для обуви – 2 шт.
- Корзины пластмассовые для игрушек – 2 шт.
- Палас – 1 шт.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных, климатических

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Групповое помещение оборудовано современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,

санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, и позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Для этого имеется инвентарь для физической активности детей. Есть пособия для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

3.2. Режим дня I младшей группы № 2 оздоровительной направленности.

Задачи по укреплению здоровья детей второго года жизни включают гигиенический уход, целенаправленные оздоровительные воздействия, выполнение физиологически целесообразного режима дня и формирование основ здорового образа жизни.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении - в пределах +21- 22° С; в спальном комнате +18- 19° С (с учетом климатических условий); относительная влажность воздуха 40-60 %. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Закаливание

Проводятся воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания - умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22° С.

Специальные мероприятия (используется один из предложенных способов):

- влажное обтирание до пояса или всего тела. Снижение температуры воды при общем обтирании тела происходит с +36° до + 28° С (на 2 градуса каждые 4-5 дней). При местном обтирании - с +35° до +23° С (каждые 4 дня на 2 градуса);
- обливание ног водой контрастных температур: температура воды вначале +36° и +25° С; в конце +38° и +18° С.

Культурно-гигиенические навыки:

- развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: учить пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;
- учить самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.;
- предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Режим дня и режим образовательного процесса I младшей группы № 2 оздоровительной направленности на холодный период

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07.00 – 08.16	Прием детей	Измерение температуры, беседы, игры. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
08.16 – 08.20	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
08.20 – 08.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
08.30 – 08.45	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
08.45 – 09.00	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
09.00 – 09.15	НОД	Художественно - эстетическое развитие (1,3 н. Лепка; 2,4 н. Аппликация)	Речевое развитие	Познавательное развитие (Математика)	1,3 н. Познавательное развитие (Соц.- нравст)\ 2,4 н. Речевое развитие (ЧХЛ)	Худож. - эстетическое развитие (Музыка)
09.15 – 09.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей.				
09.30 – 09.45	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Физическое развитие	Худ. - эстетическое развитие (1,3 н. Рисование; 2,4 н. Конструирование)	Физическое развитие	1,3 н. Познавательное развитие (Экология) 2,4 н. Соц. - коммуник. развитие (ОБЖ)
09.45 – 10.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
10.00-10.15	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков				
10.15-12.00	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Среда НОД по физическому развитию. Формирование				

		культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п.	
12.00-12.20		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.	
12.20-12.50	ОБЕД	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.	
12.50-15.00	Дневной сон	Дневной сон	
15.00-15.20	Подъем	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, одевание и т.д.	
15.20-15.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	
15.30-15.50	ПОЛДНИК	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков.	
15.50-16.05	НОД	Худож. - эстетическое развитие (Музыка)	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме
	Свободные игры		
16.05-17.35	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки.	
17.35-17.45	УЖИН	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков.	
17.45-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки.	

Организация режима пребывания (режима дня) детей I младшей группы № 2 оздоровительной направленности на летний период

Время	Содержание деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07.00 – 08.15	Прием детей на прогулке (по погодным условиям). Взаимодействие с родителями.				
08.15 – 08.20	Утренняя гимнастика на улице (по погодным условиям).				
08.20 – 08.35	Утренний круг				
08.35 – 08.45	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. ЗАВТРАК				
08.45 – 09.00	Самостоятельная, игровая деятельность детей				
09.00– 10.005	Худож. - эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Худож. - эстетическое развитие (Музыка)
	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)				
10.05 - 10.15	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. 2 - ой ЗАВТРАК				
10.15 - 12.20	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке; оздоровительные процедуры				
12.20 - 12.50	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. ОБЕД				

12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем детей; бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры и т.д.
15.30 - 15.50	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>ПОЛДНИК</i>
15.50 - 16.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная досуговая деятельность взрослых и детей
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке. Взаимодействие с родителями. Возвращение с прогулки.
17.00 - 17.20	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>УЖИН.</i>
17.20 - 17.30	Самостоятельная, игровая деятельность детей
17.30 - 19.00	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.2. Перечень литературных источников.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
2. УМК к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Направления развития воспитанников, (образовательная область)	Программы и методические пособия для использования в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. [Текст] – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2002. – 246 с. 2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. [Текст] – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с. 3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью). 4. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян. [Текст] – М.: Айрис – пресс, 2009. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие). 5. Михайленко Н.Я., Коротковой. Н.Е. Концепция игровой деятельности. [Электронный ресурс]. 6. Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно – методическое пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с. 7. Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебное пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 8. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре: Методическое пособие. [Текст] – Таганрог: НП «ЦРЛ», 2008. – 88 с. 9. Муравьева О.Ю., Агуреева Т.И., Мирошниченко Л.В. Дошкольникам о родном казачьем крае: сборник материалов из опыта работы . [Текст] – г.Новочеркасск – ЛИК, 2012. – 127 с. 10. Николаевой С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми. [Текст] – М.: Новая школа, 1995. – 160 с. 11. Петерсон Л. В.. «Игралочка». [Текст] – М.: Мозаика-Синтез,

	<p>2007. – 104 с.</p> <p>12. Сычева Г.Н. Времена года на Дону: хрестоматия. [Текст] – Ростов н/Д: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2012. – 216 с.</p> <p>13. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. В.П.Ватаман. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2008. – 181 с.</p> <p>14. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / авторы – составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина и др. - 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с. (Развитие и воспитание дошкольников).</p>
Речевое развитие	<p>15. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.</p> <p>16. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 192 с.</p> <p>17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 104 с.</p> <p>18. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.</p> <p>19. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. [Текст] – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.</p> <p>20. Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы – составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. [Текст]– М.: Вентана - Граф, 2010.–224 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>21. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>22. Петрова И.М. Объемная аппликация. Учебно – методическое пособие. [Текст] – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 48 с.</p> <p>23. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. [Текст] – Воронеж: ТЦ Учитель, 2007. – 137 с.</p>
Физическое развитие	<p>24. Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни. Авторская программа. [Текст] – г. Таганрог: ПТ «Нюанс», 2013. – 74 с.</p> <p>25. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений,</p>

преподавателей и студентов педвузов и колледжей. [Текст] – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 256 с.

Приложение 1

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	
1.	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2.	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
3.	С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
4.	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
5.	Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	
1	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2	Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3	Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4	Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
5	Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6	Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7	По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	
1	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3	Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4	Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
5	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
6	Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию

	помощи другим детям.
7	Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
8	Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
9	Игровые действия разнообразны.
10	Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
11	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Речевое развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2	Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3	Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Показатели развития	
1	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2	Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3	Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4	Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5	Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6	Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
7	Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Оценка качества удовлетворенности родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в изучении удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования. По результатам изучения будут разработаны предложения по совершенствованию деятельности нашего детского сада и педагогов.

Нам важно Ваше мнение.

Что для Вас самое главное в работе детского сада?

.....

.....

Что Вам больше всего нравится/устраивает в детском саду?

.....

.....

Что Вы считаете нужно улучшить в работе детского сада?

.....

.....

Назовите самые запомнившиеся Вам события в детском саду и оцените своё отношение к ним (положительное/отрицательное):

.....

.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой воспитателей _____

Имя Отчество Фамилия

(отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

(отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

Что Вы больше всего цените в их работе?

.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в их работе?

.....

Что Вы больше всего цените в их работе?

.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в их работе?

.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой музыкального руководителя

(отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
----------------------------	--	--	-------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?

.....
Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?
.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой инструктора по физической культуре
.....
..... (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	--	----------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?
.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой педагога – психолога
.....
..... (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	--	----------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?
.....

Оцените Вашу удовлетворенность работой учителя – логопеда
.....
..... (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

Имя Отчество Фамилия

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	--	----------------------------

Что Вы больше всего цените в её работе?
.....

Что Вы считаете необходимо улучшить в её работе?
.....

Дата.

